

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2 г. Кировска»**

Рассмотрено на ШМО
Руководитель ШМО
Л.И. Иванова
Протокол №1 от 26.08.2019

Принята
на педагогическом совете
Протокол №1 от 30.08.2019

Утверждена приказом
директора
МБОУ «СОШ №2 г.
Кировска»
№ 138 от 30.08.2019

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Учебно-практическая деятельность по биологии»**

Автор - составитель:
Л.И. Иванова

г. Кировск
2019 год

Планируемые результаты

Личностные:

у обучающихся будут сформированы:

- умение слушать и слышать другое мнение, вести дискуссию, оперировать фактами как доказательства, так и для опровержения существующего мнения.

- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;

- реализация установок здорового образа жизни;

- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.

у обучающихся могут быть сформированы:

- умение отстаивать свою точку зрения;

- понимание ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

- экологическая культура на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

- понимание значения обучения для повседневной жизни и осознанного выбора профессии;

- проведение учащимися работы над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания;

Метапредметные:

регулятивные

обучающиеся научатся:

- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

обучающиеся получают возможность научиться:

- находить в учебной и научно-популярной литературе информацию, оформлять её в виде рефератов, докладов;

- умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Познавательные

обучающиеся научатся:

выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; организма человека; видов, экосистем; биосферы) и процессов (обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма; круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах);

определять источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность;

составлять тезисы, планы, структурировать учебный материал, давать определения понятиям;

проводить наблюдения, ставить опыты и объяснять полученные результаты;

обучающиеся получают возможность научиться:

- сравнению биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

- выявлению изменчивости организмов; приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;

Коммуникативные

обучающиеся научатся:

слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем;

строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

Предметные:

обучающиеся научатся:

- выделять существенные признаки биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; организма человека; видов, экосистем; биосферы) и процессов (обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма; круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах);
- характеризовать общие биологические закономерности, их практическую значимость; анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе,

обучающиеся получат возможность научиться:

- выделять отличительные признаки живых организмов; существенные признаки биологических систем и биологических процессов;
- приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды;

Содержание курса

Общее количество часов – 34.

1. Введение. Биология как наука. Методы биологии. (1 час)

Роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей. Методы изучения живых объектов.

Биологический эксперимент. Наблюдение, описание, измерение биологических объектов.

2. Признаки живых организмов (4 часа)

Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы. Гены и хромосомы. Нарушения в строении и функционировании клеток – одна из причин заболеваний организмов. Вирусы – неклеточные формы жизни. Признаки организмов. Наследственность и изменчивость – свойства организмов. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Ткани, органы, системы органов растений и животных, выявление изменчивости организмов. Приемы выращивания и размножения растений и домашних животных, ухода за ними.

3. Система, многообразие и эволюция живой природы (7 часов)

Царство Бактерии. Роль бактерий в природе, жизни человека и собственной деятельности. Бактерии – возбудители заболеваний растений, животных, человека. Царство Грибы. Роль грибов в природе, жизни человека и собственной деятельности. Роль лишайников в природе, жизни человека и собственной деятельности. Царство Растения. Роль растений в природе, жизни человека и собственной деятельности. Царство Животные. Роль животных в природе, жизни человека и собственной деятельности. Учение об эволюции органического мира. Ч. Дарвин – основоположник учения об эволюции. Усложнение растений и животных в процессе эволюции. Биологическое разнообразие как основа устойчивости биосферы и результата эволюции.

4. Человек и его здоровье (15 часов)

Сходство человека с животными и отличие от них. Общий план строения и процессы жизнедеятельности человека. Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма. Нервная система. Рефлекс. Рефлекторная дуга. Железы внутренней секреции. Гормоны. Питание. Система пищеварения. Роль ферментов в пищеварении. Дыхание. Система дыхания. Внутренняя среда организма: кровь, лимфа, тканевая жидкость. Группы крови. Иммуитет. Транспорт веществ. Кровеносная и лимфатическая системы. Обмен веществ и превращение энергии в организме человека. Витамины. Выделение продуктов жизнедеятельности. Система выделения. Покровы тела и их функции. Размножение и развитие организма человека. Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение. Опора и движение. Опорно-двигательный аппарат. Органы чувств, их роль в жизни человека. Психология и поведение человека. Высшая нервная деятельность. Условные и безусловные рефлексы, их биологическое значение. Познавательная деятельность мозга. Сон, его значение. Биологическая природа и социальная сущность человека. Сознание человека. Память, эмоции, речь, мышление. Особенности психики человека: осмысленность восприятия, словесно-логическое мышление, способность к накоплению и передаче из поколения в поколение информации. Значение интеллектуальных, творческих и эстетических потребностей. Цели и мотивы деятельности.

Индивидуальные особенности личности: способности, темперамент, характер. Роль обучения и воспитания в развитии психики и поведения человека. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Факторы риска: несбалансированное питание, гиподинамия, курение, употребление алкоголя и наркотиков, стресс, вредные условия труда, и др. Инфекционные заболевания: грипп, гепатит, ВИЧ-инфекция и другие инфекционные заболевания (кишечные, мочеполовые, органов дыхания).

Предупреждение инфекционных заболеваний. Профилактика: отравлений, вызываемых ядовитыми растениями и грибами; заболеваний, вызываемых паразитическими животными и животными переносчиками возбудителей болезней; травматизма; ожогов; обморожений; нарушения зрения и слуха. Приемы оказания первой доврачебной помощи: при отравлении некачественными продуктами, ядовитыми грибами и растениями, угарным газом; спасении утопающего; кровотечениях; травмах опорно-двигательного аппарата; ожогах; обморожениях; повреждении зрения.

5. Основы экологии (4 часа)

Влияние экологических факторов на организмы. Приспособления организмов к различным экологическим факторам. Популяция. Взаимодействия разных видов (конкуренция, хищничество, симбиоз, паразитизм). Сезонные изменения в живой природе. Экосистемная организация живой природы. Роль производителей, потребителей и разрушителей органических веществ в экосистемах и круговороте веществ в природе.

Пищевые связи в экосистеме. Цепи питания. Особенности агроэкосистем. Биосфера – глобальная экосистема. Роль человека в биосфере. Экологические проблемы, их влияние на собственную жизнь и жизнь других людей. Последствия деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы.

6. Решение демонстрационных вариантов ОГЭ (3 часа)

Характеристика структуры и содержания экзаменационной работы. Распределение заданий экзаменационной работы по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности. Распределение заданий экзаменационной работы по уровню сложности.

Выполнение демонстрационных вариантов ОГЭ, используя материал ФИПИ.

Учебно-тематический план.

№	Название раздела	Количество часов	В том числе	
			Лабораторные работы	Практические работы
1	Введение. Биология как наука. Методы биологии.	1		1
2	Признаки живых организмов	4	2	
3	Система, многообразие и эволюция живой природы	7	1	2
4	Человек и его здоровье	15	2	5
5	Основы экологии	4		1
6	Решение демонстрационных вариантов ОГЭ-2020	3		2
	Итого	34	5	11

Виды деятельности на уроках.

№	Тема урока	Виды деятельности на уроке
Введение (1 час)		
1.	Биология как наука. Методы биологии <i>Практическая работа № 1: «Решение тестовых заданий по темам: «Биология как наука», «Методы биологии», «Признаки живых организмов»</i>	Беседа. Выполнение тестовых заданий. Анализ ошибок.
Признаки живых организмов (4 часа)		
2.	Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы. Гены и хромосомы.	Работа с интерактивным наглядным пособием Клетка.
3.	Вирусы – неклеточные формы жизни. Признаки организмов. Наследственность и изменчивость – свойства организмов.	Презентация «Вирусы»
4.	Одноклеточные и многоклеточные организмы. Ткани, органы, системы органов растений и животных, выявление изменчивости организмов. Лабораторная работа №1 Сравнение строения клеток одноклеточных и многоклеточных растений и животных.	Работа с наборами микропрепаратов по курсу биологии основной школы
5.	Приемы выращивания и размножения растений и домашних животных, ухода за ними. Лабораторная работа №2 Уход за комнатными растениями.	Уход за комнатными растениями в кабинете биологии.
Система, многообразие и эволюция живой природы (7 часов)		
6	Царство Бактерии.	Работа с электронным пособием Наглядная биология. Растения. Грибы. Бактерии.
7	Царство Грибы Лабораторная работа №3 Определение плесневых грибов по микропрепаратам.	Беседа. Работа с коллекцией «Грибы» и микропрепаратами.
8	Роль лишайников в природе, жизни человека и собственной деятельности.	Презентация по теме Лишайники.
9	Царство Растения <i>Практическая работа № 2: «Решение тестовых заданий по темам: «Царства: Бактерии, Грибы, Растения»</i>	Выполнение тестовых заданий. Анализ ошибок.
10	Царство Животные. Роль животных в природе, жизни человека и собственной деятельности. <i>Практическая работа № 3: «Решение тестовых заданий по темам: «Царство Животные, Учение об эволюции органического мира»</i>	Выполнение тестовых заданий. Анализ ошибок.
11	Учение об эволюции органического мира. Ч. Дарвин – основоположник учения об эволюции. Усложнение растений и животных в процессе эволюции	Лекция. Составление синквейнов.
12	Биологическое разнообразие как основа устойчивости биосферы и результата эволюции.	Лекция.

Человек и его здоровье (15 ч)		
	Сходство человека с животными и отличие от них. Общий план строения и процессы жизнедеятельности человека.	Работа с моделями: Скелет и торс человека, Модели черепов и конечностей человекообразных обезьян
	Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма. Нервная система. Рефлекс. Рефлекторная дуга. <i>Практическая работа № 4: «Решение тестовых заданий по темам: «Общий план строения человека», «Нейрогуморальная регуляция организма»</i>	Выполнение тестовых заданий. Анализ ошибок.
	Железы внутренней секреции. Гормоны.	Работа с электронным наглядным пособием Биология человека.
	Питание. Система пищеварения. Роль ферментов в пищеварении.	Работа с электронным наглядным пособием Биология человека.
	Дыхание. Система дыхания. <i>Практическая работа № 5: «Решение тестовых заданий по темам: «Система пищеварения, дыхание»</i>	Выполнение тестовых заданий. Анализ ошибок.
	Внутренняя среда организма: кровь, лимфа, тканевая жидкость. Группы крови. Иммуитет. Лабораторная работа №4 Клетки крови под микроскопом.	Беседа. Решение задач на группы крови.
	Транспорт веществ. Кровеносная и лимфатическая системы. Лабораторная работа №5 Клетки крови под микроскопом.	Работа с препаратами крови.
	Обмен веществ и превращение энергии в организме человека. Витамины. <i>Практическая работа № 6: «Решение тестовых заданий по темам: «Внутренняя среда организма», «Транспорт веществ» и «Обмен веществ»</i>	Выполнение тестовых заданий. Анализ ошибок.
	Выделение продуктов жизнедеятельности. Система выделения.	Работа с электронным наглядным пособием Биология человека.
	Покровы тела и их функции.	Работа с электронным наглядным пособием Биология человека.
	Размножение и развитие организма человека. Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение. <i>Практическая работ № 7: «Решение тестовых заданий по темам «Система выделения», «Покровы тела», «Размножение и развитие человека»</i>	Выполнение тестовых заданий. Анализ ошибок.
	Опора и движение. Опорно-двигательный аппарат.	Работа с моделью Скелет человека.
	Органы чувств, их роль в жизни человека. <i>Практическая работа № 8: «Решение тестовых заданий по темам: «Опорно-двигательный аппарат», «Органы чувств»</i>	Выполнение тестовых заданий. Анализ ошибок.
	Психология и поведение человека. Высшая	Лекция.

	нервная деятельность Условные и безусловные рефлексы, их биологическое значение. Познавательная деятельность мозга. Сон, его значение	
	Правила ЗОЖ. Приемы оказания первой доврачебной помощи: при отравлении некачественными продуктами, ядовитыми грибами и растениями, угарным газом; спасении утопающего; кровотечениях; травмах опорно-двигательного аппарата; ожогах; обморожениях; повреждении зрения. <i>Практическая работа № 9: «Решение тестовых заданий по темам: «Психология и поведение человека», «Гигиена. Здоровый образ жизни», «Приемы оказания первой помощи»</i>	Фильм Первая помощь при травматизме. Выполнение тестовых заданий. Анализ ошибок.
Основы экологии (4 часа)		
	Влияние экологических факторов на организмы. Приспособления организмов к различным экологическим факторам. Популяция.	Лекция.
	Взаимодействия разных видов (конкуренция, хищничество, симбиоз, паразитизм). Сезонные изменения в живой природе. Экосистемная организация живой природы.	Презентация «Взаимоотношения живых организмов»
	Пищевые связи в экосистеме. Цепи питания. Особенности агроэкосистем.	Беседа. Составление цепей питания.
	Биосфера – глобальная экосистема. Роль человека в биосфере. Экологические проблемы, их влияние на собственную жизнь и жизнь других людей. Последствия деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы. <i>Практическая работа № 10: «Решение тестовых заданий по теме: «Взаимосвязи организмов и окружающей среды»</i>	Выполнение тестовых заданий. Анализ ошибок.
Решение демонстрационных вариантов ОГЭ-2020 (3 часа)		
32	Характеристика структуры и содержания экзаменационной работы. Распределение заданий экзаменационной работы по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности. Распределение заданий экзаменационной работы по уровню сложности	Консультация.
33-34	<i>Практические работы № 11-12</i> Решение демонстрационных вариантов ОГЭ-2020	Решение демонстрационных вариантов ОГЭ-2020. Анализ ошибок.