

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2 Г. КИРОВСКА»

Тема: Патриотическое воспитание подрастающего поколения  
Классный час «Подвигу народа жить в веках...»

Авторы:  
Андреева Оксана Михайловна,  
первая категория,  
Калинчак Татьяна Михайловна,  
высшая категория,  
учителя начальных классов

г. Кировск  
2019 год

## Аннотация

Данная методическая разработка «Подвигу народа жить в веках» относится к циклу мероприятий, которые посвящены Великой Победе. Классный час знакомит ребят с некоторыми страницами истории ВОВ, с жизнью людей в это время, в частности пионеров-героев, а также наших земляков, которые принимали участие в борьбе с врагом. Мероприятие разработано для обучающихся начальной школы.

Цель: воспитывать чувство патриотизма, любовь к Родине.

Задачи:

1. Просветительская - расширить знания детей, познакомить с некоторыми страницами истории ВОВ, с жизнью людей в это время.
2. Ориентирующая – способствовать воспитанию чувства гордости за свой народ, за страну, в которой родились и живем, уважения к людям, совершившим великий подвиг, развивать способность чувствовать, переживать.
3. Направляющая - развивать умение слушать окружающих, воспитывать чувство патриотизма.
4. Формирующая - формировать уважительное отношение к старшему поколению, принимавшему участие в ВОВ.

## Содержание

1. Введение
2. Основная часть
3. Заключение

## Введение

Детство - каждодневное открытие мира  
и поэтому надо сделать так, чтобы оно стало,  
прежде всего, познанием человека и Отечества,  
их красоты и величия.

В. А. Сухомлинский

В настоящее время в условиях модернизации всех сфер общества одной из основных задач в области образования является воспитание патриотизма и гражданственности, так как это основы жизнеспособности любого общества и государства, преемственности поколений.

Национальная доктрина образования РФ одной из приоритетных задач объявляет: воспитание патриотов России, граждан правового, демократического государства, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью.

Актуальность этой задачи в современных условиях подчеркнута и в специальной программе "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы" Постановление от 5 октября 2010 г. N 795

Патриотическое воспитание - это всестороннее изучение территории, проводимое на научной основе. Объектами его изучения являются социально-экономическое, политическое, историческое и культурное развитие страны, края.

Возможности воспитания патриотизма у подрастающего поколения не реализуются сами по себе, необходима целенаправленная, систематическая деятельность в данном направлении. Основными формами организации работы с детьми являются классные часы, беседы, практикумы, устные исторические журналы, занятия по защите социальных проектов, уроки мужества, уроки-экскурсии.

Самыми памятными вехами в истории нашей страны были Октябрьская революция, Гражданская война, Великая Отечественная война и на каждом этапе рождены свои герои.

Каждый год наша страна отмечает годовщину Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов. Очень важно донести до сознания учеников вклад нашего народа, особенно маленьких граждан, в Великую Победу над фашизмом. Целью нашей работы является формирование патриотизма. Осознанное отношение к ценностям родной страны способствуют воспитанию чувства гордости за свой народ, за страну, в которой родились и живем, уважение к людям, совершившим великий подвиг, развитие способности чувствовать, переживать.

Классный час «Подвигу народа жить в веках» раскрывает в доступной форме подвиг сверстников в годы войны.

На нашей планете живут чудесные создания. Они летают и поют и землю нашу берегут.

Люди всегда верили, что птицы – сказочные существа. Они, как цветы, принадлежат к тем творениям природы, которые словно и существуют для того, чтобы дарить людям радость.

Птицы для человека – это символ свободы и мечты. Голубь – символизирует верность. В годы войны эти птицы были почтальонами и незаменимыми помощниками человека. Об этом рассказывает история о Вите Черевичкине. У него были только голуби, которые, как он верил, могли пересекать моря-океаны, и голуби стали бойцами-разведчиками.

Ребята узнали о способах общения во время войны с помощью писем-треугольников. Научились складывать такие письма.

Тема: Подвигу народа жить в веках...

Цель: воспитывать чувство патриотизма, любовь к Родине.

Задачи:

1. Просветительская - расширить знания детей, познакомить с некоторыми страницами истории ВОВ, с жизнью людей в это время.
2. Ориентирующая – способствовать воспитанию чувства гордости за свой народ, за страну, в которой родились и живем, уважения к людям, совершившим великий подвиг, развивать способность чувствовать, переживать.
3. Направляющая - развивать умение слушать окружающих, воспитывать чувство патриотизма.
4. Формирующая - формировать уважительное отношение к старшему поколению, принимавшему участие в ВОВ.

Оборудование: мультимедийная презентация, выставка книг о детях-героях, портреты пионеров-героев, запись песен Великой Отечественной войны: «День Победы», «Священная война», запись голоса Левитана, грамзапись стихотворения «Дети войны», голуби, солдатские письма, запись метронома, листы бумаги для складывания писем, фотографии памятников и стел, оформление доски – рисунок голубя, летящего в небе, по обе стороны от него – облака,

Аудитория: 2 класс.

Предварительная подготовка: учащиеся класса получили задание: узнать, кто воевал в их семье.

## Ход классного часа

### 1. Организационный момент.

- Здравствуйте, ребята. Садитесь поудобнее, слушайте, отвечайте и мне помогайте. Я хочу поговорить с вами об очень важном событии. Сейчас прозвучит отрывок из известной песни и посвящен он празднику, который известен всем.

### 2. Звучит припев из песни «*День Победы*».

*Учитель:* - Я думаю, вы догадались, о каком празднике пойдёт речь. (Ответы детей)

Славной и Великой Победе нашего народа, его подвигу посвящается наше мероприятие.

*Учитель:* И я, и вы, дети, родились в мирное время. А нашим прадедушкам и прабабушкам пришлось услышать вой военных сирен, увидеть разрушенные войной дома. Нам трудно поверить, что человеческую жизнь оборвать так же просто, как утренний сон. Об окопах, траншеях мы можем судить только по фильмам да рассказам фронтовиков. Для нас война – это история. История Великой Отечественной войны. (Презентация)

- Что вы знаете о войне? (Ответы детей)

*Учитель:* Это было 70 лет тому назад (*голос ЛЕВИТАНА*)

*Учитель:* **22 июня 1941** года мирная жизнь нашего народа была прервана. Фашистская Германия вторглась на территорию Советского Союза (так раньше называлась наша страна). И чтобы не оказаться в фашистском рабстве, народ вступил в схватку с коварным и беспощадным врагом. (*Куплет песни «Священная война»*)

*Учитель:* Какое настроение, какие чувства вызвало у вас прослушанное произведение?(Ответы детей)

*Учитель:* Великая Отечественная война продолжалась 1418 дней и ночей. Она была самой жестокой и тяжелой в истории нашей Родины. Фашисты разрушили и сожгли 1710 городов, более 70 тысяч сел и деревень, уничтожили 84 тысячи школ, лишили крова 25 миллионов человек.

*Учитель:* Наше Отечество выстояло в борьбе с сильным и коварным врагом, совершив немало подвигов.

Что такое **ПОДВИГ**? (Ответы детей). Прочитаем, как об этом сказано в словаре Кузнецова.

Подвиг – важное для многих людей действие, героический поступок, совершённый в трудных условиях. Бывает подвиг одного человека, двух, трех, сотен, тысяч, а бывает **ПОДВИГ НАРОДА**, когда народ поднимается на защиту Отечества, его чести, достоинства и свободы.

- Ребята, известны ли вам герои войны, совершившие подвиг? (Ответы детей)

### 3. Физминутка.

Ребята, а сейчас наши глазки устали, давайте немножко отдохнём. Расслабьтесь, сядьте удобно.

*Учитель:* На защиту Родины встали не только взрослые, но и дети. Дети ухаживали за ранеными в госпиталях, собирали металлолом, деньги в фонд обороны, отсылали на фронт тысячи посылок

с теплыми носками. А когда обстановка требовала от детей активных действий в борьбе с врагами, они передавали важные сведения партизанам, были разведчиками.

*Учитель:* Послушайте небольшую историю:

В южном красивом городе Ростове-на-Дону жил мальчишка Витя Черевичкин, который очень любил голубей, преданных и верных. Когда в его город пришла война, у мальчика не было оружия, он не мог ни выстрелить, ни швырнуть в незваных чужеземцев гранату. У него были только голуби, которые, как он верил, могли пересекать моря-океаны, и голуби стали бойцами-разведчиками. Проносились над огненным морем фронта, несли вести к своим... Однажды они сообщили советским воинам о местонахождении штаба фашистов. За это, враги схватили Витю и убили...А голуби все прилетали в знакомый двор. Они ждали своего Витю, но он не вышел, и никогда уже не выйдет... (Презентация)

*Беседа:*

- Где жил Витя Черевичкин? (в Ростове-на-Дону).
- Посмотрите, а это парк имени Вити Черевичкина в этом же городе.
- Кого он очень любил?
- Как мальчик решил вместе со своими любимцами помогать нашим? (Решил отправить с голубями важное донесение.)
- Как расправились с ним фашисты?
- Каким был мальчик Витя? (Смелым, бесстрашным, отважным)
- Мы можем сказать, что Витя совершил подвиг? (Да)
- Почему? (Он не боялся за свою жизнь во имя Родины).

Учитель: Ребята! Таких как Витя, было много. Это ребята, которые встали на защиту и погибли в борьбе за свободу и счастье своей Родины. Они совершили великий подвиг.

Вот их имена. (Презентация)

**Зоя Космодемьянская.** Была схвачена фашистами, которые её пытали, но она мужественно молчала. После пыток, Зою убили.

**Лёня Голиков, Марат Казей.** Помогали партизанам, ходили в разведку, приносили важные сведения. В одном из боёв были убиты.

**Саша Ковалев** –наш земляк, юнга, Герой-североморец. Грудью закрыл пробоину и спас корабль. Погиб смертью храбрых.

Помогали фронтовикам и дети Кировска.

- Как вы думаете, а чем они могли помочь? (Они собирали и сушили лекарственные травы, стирали бинты, вязали носки, некоторые из них принимали участие в военных действиях.)
- И таких героев было много...Вот их фотографии на стенде, подойдёте, посмотрите. Они посмертно награждены звание Героя Советского Союза.

*Учитель:* Какими были ребята? (Мужественными, сильными, отважными.)

- И они очень любили свою Родину, потому что она одна, как у человека мать.

(Звучит грамзапись, сопровождается слайдовой презентацией)

Дети войны – и веет холодом,  
Дети войны – и пахнет голодом,  
Дети войны – и дыбом волосы..  
Земля омыта слезами детскими,  
Детьми советскими и не советскими.  
Какая разница, где был под немцами,  
В Дахау, Лидице или Освенциме?  
Их кровь алеет на плацах маками.  
Трава поникла, где дети плакали.  
Дети войны – боль отчаянна,  
И сколько надо им минут молчания!

Вся страна минутой молчания чтит память погибших, а на могилы воинов, к памятникам в их честь люди возлагают цветы.

- Ребята, а есть у нас в Кировске место, где люди возлагают цветы? (Стелла, Братская могила).

- Почтим память минутой молчания.

**Минута молчания.** (Звучит запись метронома)

*Учитель:* - Поднимите руки, чьи прадедушки и прабабушки воевали?

Они тоже совершали подвиг. Спасибо им огромное.

*Учитель:* Закончилась война, но до тех пор, пока последний солдат не вернулся с фронта домой, почтальоны опускали в почтовые ящики треугольники писем с пометкой «солдатское». Эти письма были не только памятью страшной войны. Они стали предупреждением всем нам: Человек не должен воевать. Не должен уничтожать всё живое на земле! Надо научиться жить мирно.

*Учитель:* Вот посмотрите, так выглядело настоящее письмо-треугольник. Давайте с вами попробуем сложить письмо-треугольник. А на уроке рисования, вы на этом письме нарисуете рисунок о мире и передадите своим близким в канун праздника Победы.

Складываем фронтовое письмо-треугольник.

*Учитель:* Эти письма принесите домой и спросите у родных, может быть в вашей семье до сих пор хранятся вот такие солдатские письма. Попросите прочесть их вам. Возьмите письма в руки и вспомните о том, о чём мы говорили!

*Учитель:* Наши люди совершили огромный подвиг, они завоевали нам счастливое будущее. Вот посмотрите на выставку книг. В них рассказы о ВОВ, о подвигах наших защитников, о детях-героях.

Каждый год 9 Мая наш народ чтит память павших героев, кланяется живым

*Звучит песня «День Победы»*

**Итог:**

- Мы узнали сегодня только маленькую страничку большой военной истории.
- Какие чувства вы испытали на нашей встрече?
- Я думаю, что у вас появилось чувство гордости за нашу Родину, за наших героев.
- Подвигу народа жить в веках...

## Заключение

Слова: «Никто не забыт, ничто не забыто» - близки и понятны каждому. Прошло много лет, а интерес к подвигу отважных не угасает. Оглядываясь назад, мы понимаем, что для нас примером служили поступки людей мужественных, смелых, умевших без страха глядеть смерти в глаза. Мы должны помнить героическую историю нашей Отчизны, биографии мальчиков и девочек в красных галстуках, многие из которых отдали свою жизнь за мирное и счастливое детство нынешних ровесников.

## Литература

1. Н.Н.Зотова, Л.Г.Максимова, А.Н.Сахарова, А.В.Куделин и др. Сражались за Родину кировчане, Кировск, 2005
2. Статья «Этот день мы приближали. как могли», газета «Начальная школа», №17, 2002 г.
3. Юрий Яковлев «Вечный огонь», ж-л «Колобок» № 5, 1989 г.
4. Ф. М. Семяновский. Величие народного подвига. Ж-л «Начальная школа» № 5, 2000
5. Дети-герои. Составители: И. К. Гончаренко, Н.Б. Махлин. Киев «Советская школа», 1986
6. Т.Н.Девяткова, Г. Ю. Бирюлева, Г.А.Савченко, И.Г. Смоленская «Урок – дело творческое, игра – дело серьезное», Мурманск, 2005
7. Л.Н.Ярова, О.Е. Жиренко, Л.П.Барылкина, Л.А.Обухова. Внеклассные мероприятия: 2 класс, Москва «ВАКО», 2007
8. Г. Набатов. Зина Портнова. Издательство: «Малыш» Серия: Пионеры герои, 1980
9. В. Губарев. Павлик Морозов. Издательство: «Малыш» Серия: Пионеры герои, 1980
10. Ю. Корольков. Лёня Голиков. Издательство: «Малыш» Серия:Пионеры-Герои, 1980
11. В. Морозов. Марат Казей. Издательство: «Малыш» Серия: Пионеры герои, 1980

## Толкование слова «ПОДВИГ»

### Толковый словарь русского языка Кузнецова

#### **ПО́ДВИГ** -а; м.

1. Героический, самоотверженный поступок, совершённый в опасных условиях, связанный с риском. *Воинские подвиги. Патриотический п. // чего или с опр. Самоотверженный, тяжёлый труд; важное дело, начинание. Исторический, литературный, научный п. П. труда. П. чести, славы. П. искусства. // чего. Самоотверженный поступок, поведение, вызванные каким-л. чувством. П. любви. П. страсти. П. преданности, самопожертвования.*
  2. мн.: подвиги, -ов. *Разг. Ирон. О неблаговидных поступках, похождениях, проделках. Подвиги на любовном поприще.*
- 

### Толковый словарь Ушакова

#### **ПО́ДВИГ**, подвига, муж.

Доблестный, героический поступок, важное по своему значению действие, совершённое в трудных условиях. Героические подвиги красноармейцев в боях с японскими самураями. Военные подвиги. Гражданский подвиг. Подвиг ученого. || *чего*. Беззаветный, бескорыстный поступок, вызванный чем-нибудь (книжн.). Подвиг любви.

---

### Словарь синонимов

#### **Подвиг**

поступок, деяние, шаг, действие; заслуга, работа; акт, дело

---

### Толковый словарь Ожегова

#### **ПО́ДВИГ**, -а, муж.

Героический, самоотверженный поступок. *Совершить п. Воинский п. Трудовой п. П. во славу Родины.*

---

**Подвизаться...** (высок. и ирон.). Действовать, работать в той или иной области. *П. в науке*

---

Наличие тесных смысловых связей слова **ПОДВИГ** с глаголом **подвигнуть**

**кого-то на что** (книжн. торж. устар.) — `побудить, склонить к совершению **чего-н.** П. на борьбу; ср. *подвигнуться* (книжн. торж. устар.) — `устремитесь к **совершению чего-н.** (какого-н. подвига)', с производными сущ. *подвижник, подвижница, подвижничество* и прил. *подвижнический*.

---

Глагол **подвизаться** признается в современном языке словом книжным и определяется так: «Проявлять деятельность, работать, действовать в какой-н. области.

---

### "Словарь Православной церковной культуры" Г.Н. Складневской

В "Словаре Православной церковной культуры" Г.Н. Складневской **подвиг** определяется как **усилия, совершаемые человеком ради приближения к Богу (утверждение веры, обеты, посты, молитвы, отказ от жизненных благ, подавление страстей и т.п.)**

### Как сложить письмо — треугольник

В те времена складывать такое письмо умели даже дети. Для треугольника нужен обычный тетрадный листок или прямоугольный лист бумаги. Загибаем лист бумаги справа налево, потом слева направо, формируя фигуру похожую на домик. Теперь нижнюю часть бумаги, что под «крышей» домика вставить как клапан внутрь треугольника.

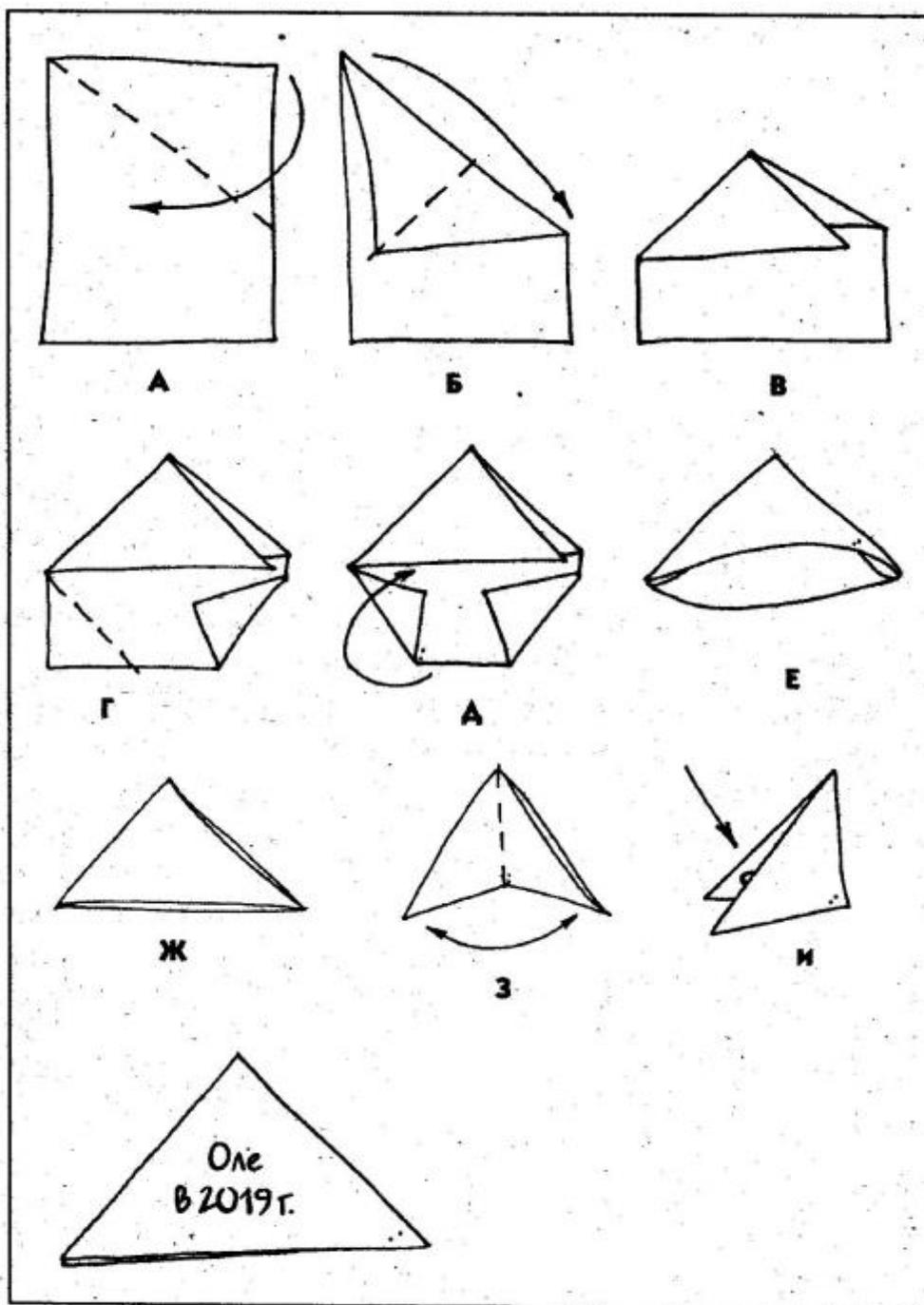


Рис. 38. Складывание письма треугольником

