

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Мурманской области
Муниципальное образование город Кировск с
подведомственной территорией в лице
Администрации города Кировска
МБОУ «СОШ № 2 г. Кировска»

РАССМОТРЕНО
Руководителем МО

Калинчак Т.М.
Протокол № 1
от «30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР

Тимофеева М.А.
Протокол № 1
от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор

Веденкова И.Г.
Приказ № 131
от «01» сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Проектная деятельность»
(научно-исследовательское)
для обучающихся 1-4 классов

г. Кировск, 2023

Планируемые результаты изучения курса внеурочной деятельности «Проектная деятельность»

Личностные :

- формирование у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии;
- развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- понимание и сохранение учебной задачи;
- понимание выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- принятие установленных правил в планировании и контроль способа решения;
- -осуществление итогового и пошагового контроля по результату.

Познавательные УУД:

- осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников, в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществление записи выборочной информации об окружающем мире и себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- построение сообщения в устной и письменной форме;
- смысловое восприятие художественных и познавательных текстов, выделение существенной информации из сообщений разных видов;
- осуществления анализа объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществление сравнения и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев для указанных логических операций.

Коммуникативные УУД:

- использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач;
- построение монологического высказывания (в том числе и аудиовизуальной поддержкой);
- владение диалогической формой коммуникации (в том числе с использованием инструментов ИКТ и дистанционного общения)

Содержание курса внеурочной деятельности

Работа над проектом предваряется необходимым этапом- работой над темой, в процессе которой детям предлагается собирать самую разную информацию по общей теме.

Порядок выполнения действия:

1. Знакомство класса с темой.
2. Выбор подтем (областей знания).
3. Сбор информации.
4. Выбор проектов.
5. Набота над проектом.

6. Презентация проектов.

Учитель выбирает общую тему или организует ее выбор учениками. Критерием выбора темы может быть желание реализовать какой-либо проект, связанный по сюжету с какой-либо темой.

При выборе подтемы учитель не только предлагает большое число подтем, но и подсказывает ученикам, как они могут сами их сформулировать.

Проекты по содержанию могут быть технологические, информационные, комбинированные. В последнем случае учащиеся готовят информационное сообщение и иллюстрируют его изготовленными ими макетами или моделями объектов.

По форме проекты могут быть индивидуальные, групповые (по 4-6 человек) и коллективные (классные). По продолжительности проекты бывают краткосрочные и долгосрочные. Разница заключается в объеме выполненной работы и степени самостоятельности учащихся. Чем меньше дети, тем больше требуется помощь взрослых в поиске информации и оформлении проекта. В качестве проектных заданий предлагаются конструкторско-технологические, а также художественно-конструкторские задачи, включающие и решение соответствующих практико-технологических вопросов; задания, связанные с историей создания материальной культуры человечества.

Выполнение проекта складывается из трех этапов: разработка проекта, практическая реализация проекта, защита проекта. Наиболее трудоёмким компонентом проектной деятельности является первый этап -интеллектуальный поиск. При его организации основное внимание уделяется наиболее существенной части -мысленному прогнозированию, создание замысла в строгом соответствии с поставленной целью (требованиями). В процессе поиска необходимой информацией ученики изучают книги, журналы, энциклопедии, расспрашивают взрослых по теме проекта. Здесь же разрабатывается вся необходимая документация (рисунки, эскизы, простейшие чертежи).

Формы и методы проведения занятий: беседа, игра, практическая работа, эксперимент, наблюдение, экспресс-исследование, коллективные и индивидуальные занятия, самостоятельная работа, защита работ, мини-конференция, консультации.

Для отслеживания результатов предусматриваются следующие **формы контроля:**
Стартовый, позволяющий определить исходный уровень развития обучающихся (результаты фиксируются в зачетном листе учителя);

Тематический контроль проводится после изучения наиболее значимых тем;

Итоговый контроль в формах:

- тестирование;
- практические работы;
- творческие работы;
- самооценка и самоконтроль – определение учеником границ своего «знания-незнания».

Для **оценки эффективности занятий** можно использовать следующие показатели:

1. степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении проекта;
2. поведение детей на занятиях: активность, заинтересованность обеспечивающие положительные результаты;
3. результаты выполнения тестовых заданий, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
4. умение оценивать промежуточные и конечные результаты;
5. умение осуществить анализ результатов;

6. умение выделить проблему, поставить цель проекта или исследования, определить предполагаемы продукт проекта;
7. косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по разным школьным дисциплинам.

Критерии оценки результатов тестов.

- 80 – 100% - высокий уровень освоения программы;
- 50-79% - средний уровень;
- меньше 50% - низкий уровень.

Программа предусматривает достижение 3 уровней результатов:

| <i>Первый уровень результатов</i> (1 класс) | <i>Второй уровень результатов</i> (2-3 класс) | <i>Третий уровень результатов</i> (4 класс) |
|--|---|--|
| <p>предполагает приобретение первоклассниками новых знаний, опыта решения проектных задач по различным направлениям. Результат выражается в понимании детьми сути проектной деятельности, умении поэтапно решать проектные задачи.</p> | <p>предполагает позитивное отношение детей к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию. Результат проявляется в активном использовании школьниками метода проектов, самостоятельном выборе тем (подтем) проекта, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации.</p> | <p>предполагает получение школьниками самостоятельного социального опыта. Проявляется в участии школьников в реализации социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению. <i>Итоги</i> реализации программы могут быть <i>представлены</i> через презентации проектов, участие в конкурсах и олимпиадах по разным направлениям, выставки, конференции, фестивали, чемпионаты и пр.</p> |

Тематическое планирование, 1 класс

| № п/п | Тема занятия | Изучаемый материал | Контроль |
|-------|---|---|---------------------|
| 1. | Кто я? Моя семья. | Способы передачи информации. Сообщение о своих родных и родственниках. | |
| 2. | Чем я люблю заниматься. Хобби. | Лексическое значение слова «Хобби». Увлечения девочек и мальчиков. | Творческая работа |
| 3. | О чём я больше всего хочу рассказать. Выбор темы проекта. | Понятие «Проект». Главное составляющее проекта – тема. Выбор темы. | |
| 4. | Как собирать материал. Твои помощники. Этап. | Источники получения информации по теме проекта. Понятие «Этап проекта». | |
| 5. | Повторение. Давай вспомним. | Различение хобби от других занятий. Определение этапов при выполнении заданий. Поиск необходимой информации. Выбор помощников. | |
| 6. | Проблема. | Понятие «Проблема». Решение проблемы. | |
| 7. | Проблема. Решение проблемы. | Обозначение проблемы проекта. Пути решения проблемы. | |
| 8. | Гипотеза. Предположение. | Понятия «Гипотеза» и «Предположение». Использование слов для предположения: может быть, допустим, возможно, что, если..., предположим. | |
| 9. | Гипотеза. Играем в предположения. | Выдвижение гипотез. Высказывание предположений и вывод по прочитанному тексту. | |
| 10. | Цель проекта. | Понятие «Цель». Цель проекта. Постановка цели. | |
| 11. | Задача проекта. | Понятие «Задача проекта». Формулирование задач проекта. | |
| 12. | Выбор нужной информации. | Правило отбора информации. Опора на основную мысль проекта. | |
| 13. | Интересные люди – твои помощники. | Познакомить с разными профессиями, предприятиями, на которых можно встретить людей этих профессий. | |
| 14. | Продукт проекта. | Понятие «Продукт проекта». Выбор продукта для проекта. | |
| 15. | Виды продукта. Макет. | Познакомить с видами продукта: аппликация, оригами, мозаика, поделка, рисунок. Макет как вид продукта. Составление плана для изготовления макета. | |
| 16. | Повторение пройденных проектных понятий. | Повторить пройденные проектные понятия: тема, проблема, цель, задача, продукт. | |
| 17-18 | Визитка. Как правильно составить визитку к проекту. | Понятия «Визитка» или «Визитная карточка». Поэтапное составление визитки. Составление визитки к проекту. | Практическая работа |
| 19-20 | Мини-сообщение. Семиминутное выступление. | Понятие «Мини-сообщение». Выбор основного содержания проекта. Подготовка выступления на 7 минут. | |
| 21. | Выступление перед знакомой | Мини-сообщение по проекту. Пожелание другу-проектанту. Рисунок-подарок | Практическая |

| | | | |
|-------|--|---|---------------------|
| | аудиторией. | проектанту. | работа |
| 22-23 | Играем в учёных. Окрашивание цветка в разные цвета. | Проведение опыта по окрашиванию белых цветов в два цвета. Записи при проведении опытов. | Лабораторная работа |
| 24. | Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «из зала» по теме проекта. | Научить приёмам подготовки ответов на предполагаемые вопросы «из зала» по теме проекта: читать больше литературы по теме, смотреть познавательные передачи по теме проекта, хорошо знать свой проект. | |
| 25-26 | Пробное выступление перед незнакомой аудиторией | Грамотное, правильно построенное и уверенное выступление перед незнакомой аудиторией. | Практическая работа |
| 27. | Повторение. Давай вспомним | Повторение пройденных проектных понятий, основных правил при составлении визитки, при выступлении перед аудиторией. | |
| 28. | Играем в учёных. «Мобильные телефоны». | Проведение опыта. «Мобильные телефоны» из пластиковых стаканов. | Лабораторная работа |
| 29. | Играем в учёных. Получение электричества с помощью волос. | Получить электричество с помощью волос и воздушного шарика. | Лабораторная работа |
| 30. | Играем в учёных. Поилка для цветов. | Изготовление поилки для цветов | Лабораторная работа |
| 31. | Чему ты научился. | Выполнить тест и провести самоанализ. | Тест |
| 32-33 | Памятка для учащегося-проектанта. Пожелания будущим проектантам. Твои советы им. | Составить памятку для учащегося-проектанта. Написать пожелание будущим проектантам и дать им несколько советов. | |

Тематическое планирование, 2 класс

| № п/п | Тема занятия | Изучаемый материал | Контроль |
|-------|---|---|--|
| 1. | Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения. | Объяснять значение понятия «хобби». Формировать умение работать с информацией. | |
| 2. | Выбор темы твоего проекта. Ты – проектант. Знакомство с понятием «формулировка». Работа со словарями. | Познакомиться с понятиями «словарь», «проект», «тема», «формулировка». Обсудить советы по выбору темы исследования. Формулировать тему своего проекта. Работать с текстом (словарём), находить нужную информацию. | |
| 3. | Выбор помощников в работе над проектом. | Познакомиться с понятием «помощник». Учиться составлять вопросы помощнику проектанта. | Составление вопросов помощнику. |
| 4. | Этапы работы над проектом. | Познакомиться с понятием «этап». Составление плана проекта. | Составление плана работы над проектом. |
| 5. | Актуальность темы проекта. Твоё знакомство с понятием | Рассматривать тему проекта с позиции актуальности. Повторить правила подбора материала для проекта. Повторить понятия «хобби», | |

| | | | |
|-----|--|---|---|
| | «актуальность». | «формулировка», «этап». | |
| 6.. | Проблема. Решение проблемы. | Работать над исследованием проблемы, нахождением способов ее решения. | |
| 7. | Выработка гипотезы – предположения. | Познакомиться с понятиями «выработка», «гипотеза», «предположение». Формировать умение строить гипотезы и предполагать способы проверки своих гипотез. | |
| 8. | Цель проекта. | Учиться формулировать цель своего проекта. | |
| 10. | Задачи проекта. | Работа над понятием «задачи проекта». Формулировка задач своего проекта. | Формулировка цели и задач своего проекта. |
| 11. | Сбор информации для проекта. | Познакомиться с понятиями «сбор», «информация». Выбирать способы получения информации. | |
| 12. | Знакомство с интересными людьми. Интервью. | Познакомиться с понятиями «интервью», «интервьюер». Знакомство с требованиями к составлению интервью для проекта. Формировать умения брать интервью. Развитие коммуникативной компетентности. | Составление интервью для проекта |
| 13. | Обработка информации. Отбор значимой информации. | Знакомство с понятиями «обработка информации», «отбор». Формировать умение выделять нужную информацию и отсеивать лишние данные. | |
| 14. | Создание продукта проекта. Твоё знакомство с понятиями «макет», «поделка». | Познакомиться с понятием «продукт проекта», формами продукта проектной деятельности. | |
| 15. | Играем в учёных. Это интересно. Тестирование. | Применение знаний на практике. Формирование умения правильно использовать изученные понятия в самостоятельной работе и определять в ней область знания и незнания. | Тест. |
| 16. | Отбор информации для выступления. Мини – сообщение. | Познакомиться с понятием «выступление», составление мини – сообщения по плану. | Составление мини – сообщения по своему проекту. |
| 17. | Творческая работа. Презентация. | Познакомиться с понятием «презентация», с требованиями к составлению презентации. Составление презентации на бумаге. | Составление презентации на бумаге (групповая работа). |
| 18. | Значимость компьютера в создании проектов. Презентация. | Знакомство с компьютерной презентацией. | |
| 19. | Знаком ли ты с компьютером? Программа MPP-Microsoft PowerPoint. | Показать возможности программы MPP-Microsoft PowerPoint. Обучить первым шагам составления презентации на компьютере (создание слайдов с разными темами). | |
| 20. | Знаком ли ты с компьютером? Программа MPP. | Обучить первым шагам составления презентации на компьютере (создание слайдов с разными темами). | Создание презентации (по |

| | | | |
|----------|---|---|--|
| | | | выбору). |
| 21 - 22. | Совмещение текста выступления с показом презентации. | Обучать выступлению перед знакомой и незнакомой аудиторией. Формирование умения оценивать свою работу. | |
| 23. | Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «зала» по теме проекта. | Подготовительная работа к ответам на вопросы. Формировать умение отстаивать свою точку зрения, развитие уверенности в себе. Работа в паре. | |
| 24. | Тест «Добрые советы проектанту от Мудрого дельфина». | Выявление объёма накопленных знаний во время проектной деятельности, проверка на сохранность знаний. | Тест. |
| 25 - 26 | Изготовление визитки. Правильное составление титульного листа визитки. | Знакомство с понятием «визитная карточка», требованиями к составлению титульного листа визитки. Формировать умение создавать визитку проекта. Коллективная работа. | Титульный лист визитки своего проекта. |
| 27. | Самоанализ. Работа над понятием «самоанализ». | Знакомство с понятием «самоанализ». Формирование умения оценивать свою работу определять в ней область знания и незнания. | Тест. |
| 28. | Играем в учёных. Это интересно. | Формирование у обучающихся основы практического мышления и сознания. Проведение опыта с водой, наблюдение, анализ. | |
| 29. | Различные конкурсы проектно – исследовательской деятельности. | Знакомство с различными конкурсами проектов. | |
| 30. | Памятка жюри конкурсов. | Знакомство с требованиями жюри к выступлению на конкурсе проектов (лист оценивания). Формирование умения оценивать свою работу по выработанным критериям. | |
| 31. | Пробное выступление перед незнакомой аудиторией. | Обучать выступлению перед незнакомой аудиторией. | |
| 32. | Самоанализ – рефлексия после твоего выступления перед незнакомой аудиторией. | Формирование умения оценивать свою работу определять в ней область знания и незнания. Формировать умения подводить некоторые итоги своей работы. | |
| 33. | Играем в учёных. Это интересно. | Проведение опыта, наблюдение, анализ. Учить делать прямые выводы, заключения на основе имеющихся фактов. | |
| 34. | Благодарственные рисунки – открытки помощникам твоего проекта. Пожелания будущим проектантам. | Учить высказывать слова благодарности тем, кто окружал и поддерживал проектанта в течение года (членам команды, помощникам). Оформлять благодарности в виде рисунков, открыток. | |

Тематическое планирование, 3 класс

| № п/п | Тема занятия | Изучаемый материал | Контроль |
|-------|--|--|----------|
| 1. | Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения. Этапы работы над проектом. | Объяснять значение понятия «хобби». Вспомнить этапы работы над проектом. | |
| 2. | Выбор темы твоего проекта. Подбор | Формулировать тему своего проекта, рассматривать ее с позиции | |

| | | | |
|-----|--|--|---|
| | материала для проекта. Проблема. Решение проблемы. | актуальности. Повторить правила подбора материала для проекта. Рассмотреть понятие «задача проекта». Работать над исследованием проблемы, нахождением способов ее решения. | |
| 3. | Выбор темы твоего исследования. Предположение. Гипотеза. Решение задачи. | Обсудить советы по выбору темы исследования. Повторить понятия «гипотеза», «предположение», «задача проекта». Соотносить понятия «цель» и «задачи» исследования. Учиться формулировать задачи к своему проекту. | |
| 4. | Требования к паспорту проекта. Составление паспорта проекта. Практическое занятие. | Познакомиться с понятием «паспорт проекта». Учиться составлять паспорт проекта на примере образца. Составлять по плану паспорт своего проекта. | Составление паспорта проекта. |
| 5. | Требования к паспорту проекта. Составление паспорта проекта. Практическое занятие. | | |
| 6. | Требование к составлению анкет для проекта. Анкетирование. | Познакомиться с видами вопросов для анкет (уточняющие, восполняющие). Формировать умения составлять вопросы разных типов для анкет. Знакомство с понятием «анкетирование», требованиями к составлению анкет для проекта. | Составление анкеты по заданной теме. |
| 7. | Требование к составлению анкет для проекта. Анкетирование. | | |
| 8. | Постер. Требования к созданию постера. Условия размещения материала на постере. | Познакомиться с понятием «постер», условиями размещения материала на постере. | |
| 9. | Практическое занятие. Создание мини-постера. | Формировать умения в создании постера с ссылками и иллюстрациями, графическими схемами планами. | Создание мини-постера. |
| 10. | Практическое занятие. Создание мини-постера. | | |
| 11. | Изучение и освоение возможностей программы MPP. Вставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм. | Формировать умения работы с фотографиями, рисунками, фигурами и диаграммами. | Дополнить предложенную презентацию фотографиями, рисунками, фигурами и диаграммами. |
| 12. | Изучение и освоение возможностей программы MPP. Вставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм. | | |
| 13. | Изучение и освоение возможностей программы MPP. Вставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм. | | |
| 14. | Программа MPP. Анимация. Настройка анимации. | Познакомиться с понятием «анимация». Формировать умения настраивать анимацию на слайдах. | Настроить анимацию на одном из слайдов |
| 15. | Программа MPP. Анимация. | | |

| | | | |
|-----|---|--|--|
| | Настройка анимации. | | презентации. |
| 16. | Программа МРР. Анимация. Настройка анимации. | | |
| 17. | Программа МРР. Дизайн. | Познакомиться с понятием «дизайн». Показать возможности программы МРР-Microsoft Power Point. Обучить первым шагам составления презентации на компьютере (создание слайдов с разными темами). Формировать умения и навыки при работе с фотографиями, рисунками, фигурами | |
| 18. | Программа МРР. Дизайн. | | |
| 19. | Программа МРР. Дизайн. | | |
| 20. | Фотография на слайдах. Работа с фотографией на слайдах. | Обучать работе с фотографией на слайдах (вставка, удаление, обрезка, изменение размера). | |
| 21. | Фотография на слайдах. Работа с фотографией на слайдах. | | |
| 22. | Требования к компьютерной презентации. | Повторить понятие «компьютерная презентация». Познакомиться с требованиями к составлению презентации. | |
| 23. | Требования к компьютерной презентации. | | |
| 24. | Закрепление полученных умений и навыков в работе с программой МРР. | Закрепить полученные умения и навыки в работе с программой МРР на практике. | |
| 25. | Закрепление полученных умений и навыков в работе с программой МРР. | | |
| 26. | Практическое занятие. Составление первой презентации по заданному тексту. | Повторить понятие «компьютерная презентация». Создать презентацию по тексту на бумаге. Оформить презентацию на компьютере. | Создание презентации по тексту (групповая работа). |
| 27. | Практическое занятие. Составление первой презентации по заданному тексту. | | |
| 28. | Практическое занятие. Составление первой презентации по заданному тексту. | | |
| 29. | Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе. Обработка информации. Интервью. Визитка. | Ознакомить с понятиями «выступление», «визитка». Учить создавать папку проекта, выделять нужную информацию и отсеивать лишние данные, формировать умения брать интервью и создавать визитку проекта. | |
| 30. | Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе. Обработка информации. Интервью. Визитка. | | |
| 31. | Тесты. Тестирование. Самоанализ. | Формирование умения оценивать свою работу определять в ней область | Тест. |

| | | | |
|-----|---|--|--|
| | Рефлексия. | знания и незнания. | |
| 32. | Твои впечатления от работы над проектом. | Формировать умения подводить некоторые итоги своей работы. | |
| 33. | Пожелания будущим проектантам. | Формировать умения делать выводы, умозаключения в виде советов будущим проектантам. | |
| 34. | Страница благодарности тем, кто окружал и поддерживал тебя в этом году. | Учить высказывать слова благодарности тем, кто окружал и поддерживал проектанта в течение года. Оформлять благодарности в виде открыток. | |

Тематическое планирование, 4 класс

| № п\п | Тема занятия | Изучаемый материал | Контроль |
|-------|--|--|----------|
| 1. | Твои новые интересы и увлечения | Уметь составлять план выступления о круге своих интересов и увлечений и готовиться к нему; научиться делать лабиринт из обувной коробки. | |
| 2. | Виды проектов | Познакомиться с видами проектов (монопредметный, межпредметный, надпредметный) | |
| 3. | Исследовательско-творческий проект | Поговорить о с творческом проекте с элементами исследования; создать исследовательский проект «Ребятам о зверятах»; повторить, что такое антонимы и угадать названия сказок, зашифрованные антонимами. | |
| 4. | Творческий проект | Вспомнить, что может быть продуктом творческого проекта (театр, спектакль, спортивные игры, произведения изобразительного и декоративно-прикладного искусства и мн. другое); создать мини-проект «Мой завтрак» | |
| 5-6. | Ролево-игровой проект | Обсудить творческий мини-проект «Мой завтрак». Научиться самостоятельно ставить цели, определять пути её достижения, находить нужную информацию, анализировать и делать выводы при выполнении ролево-игрового проекта. Разыграть басню вместе с друзьями «Как кот в собаки нанимался». | |
| 7-8. | Исследовательский проект с выдвижением гипотезы и последующей её проверкой | Познакомить с исследовательским проектом. Исследовать проблему «Компьютер и вирусы»; исследовать, какие телевизионные познавательные развлекательные передачи любят смотреть одноклассники. | |
| 9-10. | Информационно-исследовательский проект | Узнать, какой проект называется информационно-исследовательским. Создать информационно-исследовательский проект «Школьная форма». Решить анаграммы. | |
| 11-12 | Практико- ориентированный проект | Познакомить с новым видом проекта - практико-ориентированным проектом и с его деление на две группы. | |
| 13-14 | Монопредметный проект | Познакомить с видами монопредметных проектов. | |

| | | | |
|-------|---|--|---------------------|
| 15. | Межпредметный проект. | Повторить, что такое межпредметный проект; понаблюдать какие предметы тесно связаны между собой. | |
| 16. | Виды презентационных проектов. | Выбрать виды презентационных проектов. Провести опыт «Как поймать радугу». | |
| 17. | Вид презентации проекта как отчет участников исследовательской экспедиции | Познакомить с презентацией проекта в виде отчета; с видами отчетов: промежуточным и итоговым. | |
| 18. | Вид презентации проекта в рамках научной конференции. | Дать определение «научная конференция»; составить перечень требований к речи выступающего. | |
| 19. | Правильная подготовка презентации к проекту. | Познакомить с общими моментами разработки презентации и тремя частями выступления. Составить Памятку для начинающего проектанта. | Практическая работа |
| 20-21 | Работа с Памяткой при подготовке публичного выступления. | Рассмотреть общие рекомендации к публичному выступлению. Составить Памятку для начинающего проектанта при подготовке к публичному выступлению. | Практическая работа |
| 22-23 | Работа с Памяткой по составлению списка использованной литературы во время работы над проектом | Научить правильно составлять Памятку по составлению списка использованной литературы в ходе работы над проектом. | |
| 24 | Типичные ошибки проектантов. | Рассмотреть типичные ошибки, допускаемые проектантами во время работы над проектом и составить Памятку. | |
| 25. | Критерии итогового оценивания проектной деятельности учащихся. | Изучить, по каким критериям жюри оценивает проектную деятельность. | |
| 26. | Программа МРР. Формирование умения в работе с диаграммой. | Научить выбирать макет и стиль диаграммы. | |
| 27. | Программа МРР. Формирование умения в работе с таблицей. | Научить составлять таблицу и вносить изменения в неё. Создать таблицу «Расписание уроков». | |
| 28. | Практическая работа | Самостоятельно создать таблицу с оценками по предметам за всю неделю, выделив положительные оценки любым цветом, а отрицательные – красным. | |
| 29. | Тестирование. Самоанализ. Рефлексия. | Выполнить тест и провести самоанализ. | |
| 30 | Использование ресурсов Интернета при подготовке презентации. | Научить находить нужные картинки и сведения по теме проекта в Интернете и использовать их в своей презентации. Выполнить творческую работу по теме «Моё любимое животное». | Творческая работа |
| 31. | Программа Microsoft Office Word. Формирование навыка работы с текстом и по настройке полей и абзацев. | Познакомить с программой Microsoft Office Word (далее MOW). Напечатать текст: «У кого какой хвост?» | |

| | | | |
|-----|--|---|--|
| 32 | Твои впечатления от работы над проектом. Пожелания будущим проектантам. | Поделиться впечатлениями от своей работы. Написать пожелание будущим проектантам или дать им несколько советов. | |
| 33. | Страница благодарности тем, кто окружал и поддерживал тебя в этом году (руководителю проекта и так далее). | Написать слова благодарности своему учителю, консультантам-родителям, помощникам друзьям, мудрому Дельфину. Нарисовать рисунок на память. | |
| 34. | Советы мудрого Дельфина на лето. | Познакомиться с советами и пожеланиями мудрого Дельфина. | |