

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2 г.Кировска»**

Рассмотрено на ШМО
Протокол №1 от 26.08.2019

Принята
на педагогическом совете
Протокол №1 от 30.08.2019

Утверждена приказом
директора
МБОУ «СОШ №2
г.Кировска»
№ 138 от 30.08.2019

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Жизневедение»
для учащихся 1- 4 классов,
срок реализации – 4 учебных года, 135 часов,
направление – социальное

Автор - составитель:

Калинчак Татьяна Михайловна,
учитель начальных классов

г.Кировск
2019 год

Планируемые результаты изучения курса внеурочной деятельности

Выделяют следующие уровни планируемых результатов:

Первый уровень – приобретение младшими школьниками социальных знаний и представлений: о России как Родине, Отечестве, о своей малой родине, о культуре разных стран и народов, о правах человека, о правах ребёнка, о нравственных нормах и правилах культурного поведения в обществе, в школе, в семье.

Второй уровень – получение младшими школьниками опыта позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), первоначальное становление патриотизма и гражданственности, способности к осознанию себя патриотом своей страны.

Третий уровень – получение младшими школьниками опыта культурного поведения, навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, опыта социальной заботы о других людях и окружающей действительности, опыта творческой деятельности, становления у детей коммуникативных, познавательных и регулятивных универсальных учебных действий.

Личностные:

- бережное, заботливое отношение к себе, к другим людям, к окружающему миру;
- сознательное отношение к своему здоровью, культура правильного питания;
- чувство сопричастности с жизнью своего народа и Родины;
- представления об общих нравственных категориях (добре и зле) у разных народов, моральных нормах, нравственных и безнравственных поступках;
- ориентация в нравственном содержании как собственных поступков, так и поступков других людей;
- понимание чувств других людей и сопереживание им, выражающееся в конкретных поступках;
- эстетическое чувство на основе знакомства с художественной культурой;
- познавательная мотивация;
- чувство понимания и любви к живой природе, бережное отношение к ней;
- устойчивое стремление следовать в поведении моральным нормам;
- толерантное отношение к представителям разных народов и конфессий.

Метапредметные

Регулятивные:

- умение проявлять инициативность и самостоятельность в различных ситуациях;
- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать свои действия и определять их последовательность
- умение принимать решение в различных ситуациях;
- использовать в своей деятельности приобретенные знания принятия решения в различных ситуациях.

Познавательные:

- умение ориентироваться в потоке информации и определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела;
- умение использовать информацию: чтение текстов, рассказ детей, учителя в жизненных ситуациях;
- умение создавать творческие работы, коллективные и индивидуальные проекты; участие в творческих общеклассных играх, сочинять сказки, загадки, рассказы по репродукциям картин, на основе информации, полученной в беседе с родственниками, из справочной литературы.
- умение пользоваться различными источниками информации, в том числе ресурсами библиотек и Интернетом;
- умение составлять развёрнутое сообщение на основе текстового и иллюстративного материала;

- умение находить информацию, иллюстративный материал в литературных источниках, справочной литературе, пользоваться словарями и энциклопедиями, оформлять результаты поисковой деятельности;
- выполнение сравнения анализа, синтеза , классификации, обобщения;
- самопознание, самоконтроль и самооценка поведения в конкретной ситуации.

Коммуникативные:

- Умение общаться с учителем, со сверстниками и взрослыми людьми в учебной, игровой, трудовой деятельности;
- взаимодействовать с одноклассниками в процессе выполнения творческих заданий.
- овладение навыками учебного сотрудничества.
- умение быть доброжелательными и вежливыми в общении с родственниками, одноклассниками, соседями;
- умение учитывать разные мнения, формулировать собственное мнение;
- умение достигать согласия, приходить к общему решению в совместной деятельности;
- умение адекватно использовать речевые средства в ситуациях общения;
- умение пользоваться вежливыми словами (слова приветствия, благодарности, приглашения, извинения, прощения и др.);
- умение высказывать свою точку зрения и воспринимать точку зрения другого человека, умение достигать согласия, приходить к общему решению в совместной деятельности, умение выполнять правила дружной работы и игры;
- умение делать выбор модели поведения в конкретной ситуации.

Содержание программы

Класс	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть
1	Модуль «Введение в школьную жизнь»- 9 часов	Модуль «Азбука безопасности»	Модуль «Я и мы»	Модуль«Азбука здоровья»
2	Модуль «Мой безопасный дом»	Модуль «Азбука безопасности»	Модуль «Я и мы»	Модуль «Азбука здоровья»
3	Модуль «Моя безопасность »	Модуль « Разговор о правильном питании»	Модуль «Мои обязанности и права», «Продолжим разговор о правильном питании»	Модуль « Если нужна моя помощь»»
4	Модуль «Азбука экономиста»	Модуль « Азбука здоровья»	Модуль «Здоровье и безопасность»	Модуль «Я и мои друзья»

Календарно - тематическое планирование

1 класс(33 часа)

№ п/п	Тема занятия	Кол.ч ас.	Форма занятия	Элементы содержания (ключевые	Требования к уровню подготовки обучающихся	Универсальные учебные действия (УУД)	Результат работы	Дата
-------	--------------	-----------	---------------	-------------------------------	--	--------------------------------------	------------------	------

				слова)				
Четверть Модуль «Мои права и обязанности» - 8 часов Задача: формирование представлений о поведении в школе, школьном укладе жизни.								
1.	Мы теперь не просто дети, мы теперь ученики. Тема: «Ты и я-школьные друзья»	1	Беседа	Ученик, учитель, школа, Устав школы	Знать права и обязанности школьника Уметь соблюдать правила поведения в школе	Умение контролировать своё поведение	Рисунок «Я ученик и мои друзья»	
2.	Правила школьной жизни	1	Занятие-тренинг	Ученик, класс, одноклассник	Знать правила школьной жизни, общения с одноклассниками Уметь наладить доброжелательное, бесконфликтное общение с одноклассниками	Умение установить доброжелательное, бесконфликтное общение	Диагностика «Рукавички»	
3.	Путешествие по школьным наукам. Школьные вещи – наши помощники.	1	Практикум	Учебник, тетрадь, дневник, портфель, пенал.	Знать правила бережного пользования школьными принадлежностями. Уметь безопасно работать со школьными предметами.	Умение ориентироваться в учебнике, тетради, портфеле.	Игра «Соберись в школу сам»	
4.	Формы устного ответа	1	Тренинг	Книга, библиотека, части книги.	Ввести правила «Готов к уроку», «Урок окончен» Уметь отвечать хором и цепочкой	Умение отвечать на уроке, согласовывать действия с одноклассниками	Игра «Хлопки»	
5.	Умей выражать свои эмоции	1	Тренинг	5-7 кружков разного цвета, цветные карандаши	Знать правила «Писать закончил», «Работа выполнена» Уметь выражать настроение через цвет	Развивать речь, внимание, память, воображение, сенсорное восприятие, мелкую моторику	Игра «Какого цвета»	

6.	Парная форма работы	1	практикум	правило	Обучать работать в паре, развивать речь, внимание, память, наблюдательность	Формирование согласованности действий	Игра «Зеркало», «Я знаю пять названий»	
7	Школьные правила вежливости	1	Тренинг, беседа «Здравствуйте»		Знать правила поведения во время урока, слова вежливости при опоздании	Формирование правил приличия	Игра с мячом «Вежливые слова», игра на внимание «Пожалуйста»	
8.	Праздник	1	Праздник «Посвящение в первоклассники»		Знать правила поведения. Уметь использовать полученные знания в повседневной жизни	Формирование нравственных чувств: дружба, доброта, вежливость.	Рисунок «Мой класс»	
9.	Обратная связь на уроке. Понятие содержательной оценки	1	Практикум		Учить детей оценивать работу, формировать самооценку		Игра «Повтори-отличись»	

2 четверть

Модуль «Азбука безопасности» - 8 часов

Задача: формирование ответственного и безопасного поведения на улице.

1.	Азбука безопасного поведения на улице	1	Беседа	Светофор, дорога, проезжая часть, тротуар, дорожные знаки	Знать дорожную азбуку. Уметь пользоваться дорожной азбукой.	Применять полученные знания на практике.	Изготовить модель светофора	
2.	Умелый пешеход	1	Игра	Зебра, виды переходов, перекрёсток.	Знать дорогу от школы до дома. Уметь применять закон улиц и дорог	Применять полученные знания на практике	Составить индивидуальный маршрут «Дорога от школы до дома»	
3.	Как рождаются опасные ситуации на дороге.	1	Занятие-путешествие	Зебра, перекрёсток, регулировщик, опасный поворот, авария.	Знать какую опасность таит в себе дорога. Уметь критически мыслить	Воспитывать культуру поведения пешехода.	Составить памятку.	

4.	Мы пассажиры.	1	Заочная экскурсия	Пассажир, водитель, ремни безопасности, остановка, проезжая часть.	Знать правила пассажиров. Уметь применять правила в общественном транспорте и на остановках.	Воспитывать дисциплинированность и внимание.	Составить памятку «Правила выхода пассажиров»	
5.	Островок безопасности	1	Игра «Марафон»	Тротуар, переход, светофор, подземный переход, наземный переход, обочина.	Знать безопасные места. Уметь принимать правильное решение.	Развивать навыки определения опасных зон и ситуаций.	План-схема безопасных мест перехода в нашем микрорайоне.	
6.	Машины и пешеходы	1	Викторина	Дорожные знаки, троллейбус, трамвай, остановочный путь	Знать правила безопасного поведения. Уметь находить правильный ответ на поставленный вопрос.	Оценивать правильность и безопасность действий водителей, пешеходов и пассажиров.	Мини-викторина по ПДД.	
7.	Как разговаривает улица	1	Групповая работа	Предупреждающие знаки, запрещающие знаки, предписывающие знаки, информационно-указательные знаки.	Знать каждую группу знаков. Уметь классифицировать знаки	Развивать познавательные процессы обучающихся.	Мини-проект в группах.	
8.	Что значит быть ответственным?	1	Диспут	Внимание, опасность, Госавтоинспекция,	Знать ПДД. Уметь применять на практике.	Формирование ответственного и безопасного поведения на улице.	Плакат, призывающий соблюдать ПДД.	

9.	Знай правила движения как таблицу умножения.	1	Брейн-ринг	Азбука улиц и дорог	Знать дорожную азбуку. Уметь следовать нормам поведения	Сознательное выполнение правил дорожного движения.	Макет значка «Отличник-пешеход»	
3 четверть Модуль «Я и мы» - 11 ч Задача: Способствовать становлению, развитию и воспитанию в ребёнке благородного человека путём раскрытия его личностных качеств.								
1. 2.	Азбука эмоций.	2	Беседа. Групповая работа.	Радость, гнев, печаль, раздражение, грусть, удивление, ярость, обида, стыд, грубость и т.д.	Знать , понимать и оценивать свои эмоции. Уметь управлять собственными эмоциями.	Формирование межличностных отношений на основе способности сопереживать, помогать другому.	Составить правила общения.	
3.	Правила жизни.	1	Дискуссия	Доброта, гармония, простота, контакт, понимание, выдержка, спокойствие, благодарность, толерантность.	Знать правила хорошего тона и этикета. Уметь применять в жизни правила хорошего тона.	Развитие навыков позитивного социального поведения на основе умения сотрудничать друг с другом.	Составить алгоритм взаимодействия.	
4.	Город вежливости.	1.	Ролевая игра	Вежливые слова: спасибо, пожалуйста, до свидания, спокойной ночи, извините и т. д.	Знать слова вежливости. Уметь применять слова вежливости в повседневной жизни.	Овладение современными средствами коммуникации.	Инсценировка жизненных ситуаций.	
5.	Будь человеком.	1	Читательская конференция.	Добро и зло, презрение и печаль, отвращение и гнев, уважение, честность, взаимопонимание.	Знать эмоционально-волевую сферу человека. Уметь быть адекватным при взаимодействии с другими людьми в	Развитие эмоциональной и волевой сферы.	Составить самохарактеристику «Какой я?»	

					различных ситуациях.			
6.	Что такое чувства?	1	Игры-шутки	Обида, страх, злоба, гнев, добро.	Знать отличительные характеристики данных видов чувств. Уметь определять эмоциональное состояние человека.	Владение приёмами изменения эмоционального состояния и настроения партнёра.	Раскрасить свои чувства.	
7.	Этюды на распознавание жестов и мимических средств выражения эмоционального состояния.	1	Диалог	Виды мимики, жестов, улыбка, взгляд.	Знать язык мимики и жестов. Уметь распознавать мимику и жесты.	Формирование умения управлять своими эмоциями.	Составить свою пиктограмму.	
8.	Час нравственного разговора «Что такое хорошо»	1	Беседа	Комплимент, темп речи, чувство вины, понимание, выдержка, спокойствие.	Знать «Что такое хорошо....» Уметь оценивать собственное поведение, мысли и эмоции и отвечать за их последствия.	Оценивание своих поступков, чувств, переживаний.	Игра «Сад камней»	
9.	Давайте говорить друг другу комплименты	1	Утренник-игра	Комплименты: добрый, внимательный, красивый, любознательный.	Знать комплименты. Уметь применять комплименты в различных ситуациях.	Формирование коммуникативных навыков.	Подготовить комплимент – сюрприз.	
10.	Этюды для моделирования положительных черт характера.	1	Практикум	Выдержка, спокойствие, самоуважение, самопохвала, самооценка, отзывчивость.	Знать характеристики положительных черт характера. Уметь собирать информацию об основных чертах характера, его	Формирование уважительного отношения друг к другу.	Создать портрет положительных черт характера своего друга.	

					ценностях и установках.			
11.	Самооценка и самооценка, как способ познать себя и других	1	Тестирование	Личностная характеристика человека.	Знать личные качества. Уметь анализировать черты своего характера.	Регулирование собственного эмоционального состояния.	Тест «Довольны ли вы собой?»	
<p>4 четверть Цикл «Азбука здоровья» - 7 часов Задача: формирование представлений о своем физическом «Я»</p>								
1.	Азбука здоровья.	1	Беседа	Питание, зарядка, закаливание, гигиена, двигательная активность.	Знать основные составляющие здоровья. Уметь соблюдать ЗОЖ.	Формирование навыков ЗОЖ.	Составить индивидуальную памятку о соблюдении ЗОЖ.	
2	Твой организм.	1	Урок-познание	Части тела и органы человека.	Знать свой организм. Уметь определять и называть части тела и органы человека	Формирование знаний о строении тела человека.	Нарисовать себя и обозначить части тела.	
3.	Режиму дня – мы друзья.	1	Ролевая игра	Сон, питание, учёба, отдых, гигиена, прогулка и др.	Знать основные режимные моменты. Уметь создавать оптимальные условия для укрепления здоровья и повышения работоспособности.	Формирование представлений о режиме дня.	Составить свой режим дня.	
4.	Откуда берутся грязнули?	1	Групповая работа	Кожа, волосы, ногти, полость рта.	Знать правила ухода за своим телом. Уметь ухаживать за своим телом.	Формирование представлений о личной гигиене.	Подобрать загадки о предметах гигиены.	
5.	Как и чем мы питаемся?	1	Урок-путешествие	Витамины, белки, жиры, углеводы, режим питания.	Знать основные виды питательных веществ и их значение для человека. Уметь делать правильный	Формирование представлений о	Проект «Здоровые продукты»	

					выбор в питании.	правильной и здоровой пище.		
6.	Как стать нехворайкой?	1	Подвижные игры	Игра «Мое тело», «У медведя во бору», «Полезно - вредно», и др.	Знать виды подвижных игр для правильной работы организма. Уметь оценивать состояние собственного тела.	Формирование физического и психического развития учащихся.	Подобрать подвижную игру.	
7.	«Румяные щёчки»	1	Живой журнал о здоровье	Правила здорового образа жизни (обобщение)	Знать правила ЗОЖ. Уметь организовать ЗОЖ.	Формирование культуры здоровья.	Проект «Портрет физически здорового человека»	

**Календарно - тематическое планирование
2 класс (34 часа)**

№ п/п	Тема урока	Кол.ч ас.	Форма занятия	Элементы содержания (ключевые слова)	Требования к уровню подготовки обучающихся	Универсальные учебные действия (УУД)	Результат работы	Дата
<i>Четверть</i>								
<i>Модуль «Мой безопасный дом»- 7 часов</i>								
<i>Задача: формирование навыков самозащиты, избегания ситуаций риска</i>								
1.	Наши помощники и враги	1	Беседа	Электрический ток, розетка, газ, таблетки, витамины, уксус.	Знать опасность самых обычных вещей. Уметь соблюдать осторожность при обращении с ними	Учить детей видеть опасность со стороны самых обычных вещей.	Рисунок «Опасные предметы»	
2.	Огонь – друг и враг человека	1	Занятие-открытие	Огонь, спички, зажигалка, свечи, костёр.	Знать правила обращения с опасными предметами. Уметь соблюдать осторожность при применении.	Учить детей безопасному обращению со взрослыми опасными предметами.	Участие в конкурсе-выставке «Служба спасения 01»	
3.	Упражнения и	1	Ролевая	Пожар,	Знать правила	Учить детей	Составить план	

	игры на развитие быстроты принятия решений		игра	отравление, эвакуация.	безопасности. Уметь быстро принять решение.	ориентироваться в сложившейся ситуации.	действия для принятия решения.	
4.	Экстренные вызовы. Общие правила.	1	Групповая работа	Службы: 01, 02, 03, 04.	Знать номера служб быстрого реагирования и общие правила. Уметь вызвать необходимую службу	Учить детей диалогу общения при вызове служб.	Инсценировка вызова служб.	
5.	Как не стать жертвой преступления?	1	Беседа	Подозрительный тип, полиция.	Знать правила поведения в непредвиденных ситуациях. Уметь применять элементарные приёмы самозащиты.	Учить детей наблюдательности и вниманию	Составить правила поведения в непредвиденных ситуациях.	
6.	Как принять правильное решение?	1	Деловой практикум	Нападение, ограбление, пожар.	Знать правила по технике безопасности. Уметь применять их в жизненных ситуациях.	Учить детей умению не растеряться в сложившейся ситуации.	Составить алгоритм действия.	
7.	Итоговое занятие «Мой безопасный дом»	1	Тренинг	Обобщение всех ключевых слов темы.	Знать правила безопасного поведения. Уметь использовать полученные знания в повседневной жизни	Учить владеть навыками самозащиты и самосохранения.	Мини-проект по правилам безопасного поведения.	
2 четверть								
Модуль «Азбука безопасности» - 9 часов								
Задача: формирование ответственного и безопасного поведения на улице.								
1.	Азбука безопасного поведения на улице	1	Беседа	Светофор, дорога, проезжая часть, тротуар, дорожные знаки	Знать дорожную азбуку. Уметь пользоваться дорожной азбукой.	Применять полученные знания на практике.	Изготовить модель светофора	

2.	Умелый пешеход	1	Игра	Зебра, виды переходов, перекрёсток.	Знать дорогу от школы до дома. Уметь применять закон улиц и дорог	Применять полученные знания на практике	Составить индивидуальный маршрут «Дорога от школы до дома»	
3.	Как рождаются опасные ситуации на дороге.	1	Занятие-путешествие	Зебра, перекрёсток, регулировщик, опасный поворот, авария.	Знать какую опасность таит в себе дорога. Уметь критически мыслить	Воспитывать культуру поведения пешехода.	Составить памятку.	
4.	Мы пассажиры.	1	Заочная экскурсия	Пассажир, водитель, ремни безопасности, остановка, проезжая часть.	Знать правила пассажиров. Уметь применять правила в общественном транспорте и на остановках.	Воспитывать дисциплинированность и внимание.	Составить памятку «Правила выхода пассажиров»	
5.	Островок безопасности	1	Игра «Марафон»	Тротуар, переход, светофор, подземный переход, наземный переход, обочина.	Знать безопасные места. Уметь принимать правильное решение.	Развивать навыки определения опасных зон и ситуаций.	План-схема безопасных мест перехода в нашем микрорайоне.	
6.	Машины и пешеходы	1	Викторина	Дорожные знаки, троллейбус, трамвай, остановочный путь	Знать правила безопасного поведения. Уметь находить правильный ответ на поставленный вопрос.	Оценивать правильность и безопасность действий водителей, пешеходов и пассажиров.	Мини-викторина по ПДД.	
7.	Как разговаривает улица	1	Групповая работа	Предупреждающие знаки, запрещающие знаки, предписывающие знаки, информацион	Знать каждую группу знаков. Уметь классифицировать знаки	Развивать познавательные процессы обучающихся.	Мини-проект в группах.	

				но-указательные знаки.				
8.	Что значит быть ответственным?	1	Диспут	Внимание, опасность, Госавтоинспекция,	Знать ПДД. Уметь применять на практике.	Формирование ответственного и безопасного поведения на улице.	Плакат, призывающий соблюдать ПДД.	
9.	Знай правила движения как таблицу умножения.	1	Брейн-ринг	Азбука улиц и дорог	Знать дорожную азбуку. Уметь следовать нормам поведения	Сознательное выполнение правил дорожного движения.	Макет значка «Отличник-пешеход»	

3 четверть

Модуль «Я и мы» - 11 ч

Задача: Способствовать становлению, развитию и воспитанию в ребёнке благородного человека путём раскрытия его личностных качеств.

1. 2.	Азбука эмоций.	2	Беседа. Групповая работа.	Радость, гнев, печаль, раздражение, грусть, удивление, ярость, обида, стыд, грубость и т.д.	Знать , понимать и оценивать свои эмоции. Уметь управлять собственными эмоциями.	Формирование межличностных отношений на основе способности сопереживать, помогать другому.	Составить правила общения.	
3.	Правила жизни.	1	Дискуссия	Доброта, гармония, простота, контакт, понимание, выдержка, спокойствие, благодарность, толерантность.	Знать правила хорошего тона и этикета. Уметь применять в жизни правила хорошего тона.	Развитие навыков позитивного социального поведения на основе умения сотрудничать друг с другом.	Составить алгоритм взаимодействия.	

4.	Город вежливости.	1.	Ролевая игра	Вежливые слова: спасибо, пожалуйста, до свидания, спокойной ночи, извините и т. д.	Знать слова вежливости. Уметь применять слова вежливости в повседневной жизни.	Овладение современными средствами коммуникации.	Инсценировка жизненных ситуаций.	
5.	Будь человеком.	1	Читательская конференция.	Добро и зло, презрение и печаль, отвращение и гнев, уважение, честность, взаимопонимание.	Знать эмоционально-волевую сферу человека. Уметь быть адекватным при взаимодействии с другими людьми в различных ситуациях.	Развитие эмоциональной и волевой сферы.	Составить самохарактеристику «Какой я?»	
6.	Что такое чувства?	1	Игры-шутки	Обида, страх, злоба, гнев, добро.	Знать отличительные характеристики данных видов чувств. Уметь определять эмоциональное состояние человека.	Владение приёмами изменения эмоционального состояния и настроения партнёра.	Раскрасить свои чувства.	
7.	Этюды на распознавание жестов и мимических средств выражения эмоционального состояния.	1	Диалог	Виды мимики, жестов, улыбка, взгляд.	Знать язык мимики и жестов. Уметь распознавать мимику и жесты.	Формирование умения управлять своими эмоциями.	Составить свою пиктограмму.	
8.	Час нравственного разговора «Что такое хорошо»	1	Беседа	Комплимент, темп речи, чувство вины, понимание, выдержка, спокойствие.	Знать «Что такое хорошо...» Уметь оценивать собственное поведение, мысли и эмоции и отвечать за их последствия.	Оценивание своих поступков, чувств, переживаний.	Игра «Сад камней»	
9.	Давайте говорить друг другу	1		Комплименты: добрый,	Знать комплименты. Уметь применять	Формирование коммуникатив	Подготовить комплимент –	

	комплименты		Утренник-игра	внимательный, красивый, любознательный.	комплименты в различных ситуациях.	ных навыков.	сюрприз.	
10.	Этюды для моделирования положительных черт характера.	1	Практикум	Выдержка, спокойствие, самоуважение, самопохвала, самооценка, отзывчивость.	Знать характеристики положительных черт характера. Уметь собирать информацию об основных чертах характера, его ценностях и установках.	Формирование уважительного отношения друг к другу.	Создать портрет положительных черт характера своего друга.	
11.	Самооценка и взаимооценка, как способ познать себя и других	1	Тестирование	Личностная характеристика человека.	Знать личные качества. Уметь анализировать черты своего характера.	Регулирование собственного эмоционального состояния.	Тест «Довольны ли вы собой?»	
<p>4 четверть Модуль «Азбука здоровья» - 7 часов Задача: формирование представлений о своем физическом «Я»</p>								
1.	Азбука здоровья.	1	Беседа	Питание, зарядка, закаливание, гигиена, двигательная активность.	Знать основные составляющие здоровья. Уметь соблюдать ЗОЖ.	Формирование навыков ЗОЖ.	Составить индивидуальную памятку о соблюдении ЗОЖ.	
2	Твой организм.	1	Урок-познание	Части тела и органы человека.	Знать свой организм. Уметь определять и называть части тела и органы человека	Формирование знаний о строении тела человека.	Нарисовать себя и обозначить части тела.	
3.	Режиму дня – мы друзья.	1	Ролевая игра	Сон, питание, учёба, отдых, гигиена, прогулка и др.	Знать основные режимные моменты. Уметь создавать оптимальные условия для укрепления здоровья и повышения работоспособности.	Формирование представлений о режиме дня.	Составить свой режим дня.	

4.	Откуда берутся грязнули?	1	Групповая работа	Кожа, волосы, ногти, полость рта.	Знать правила ухода за своим телом. Уметь ухаживать за своим телом.	Формирование представлений о личной гигиене.	Подобрать загадки о предметах гигиены.	
5.	Как и чем мы питаемся?	1	Урок-путешествие	Витамины, белки, жиры, углеводы, режим питания.	Знать основные виды питательных веществ и их значение для человека. Уметь делать правильный выбор в питании.	Формирование представлений о правильной и здоровой пище.	Проект «Здоровые продукты»	
6.	Играй!	1	Подвижные игры	Игра «Мое тело», «У медведя во бору», «Полезно - вредно», и др.	Знать виды подвижных игр для правильной работы организма. Уметь оценивать состояние собственного тела.	Формирование физического и психического развития учащихся.	Подобрать подвижную игру.	
7.	Журнал здоровья	1	Живой журнал о здоровье	Правила здорового образа жизни (обобщение)	Знать правила ЗОЖ. Уметь организовать ЗОЖ.	Формирование культуры здоровья.	Проект « Портрет физически здорового человека»	

3 класс
Календарно-тематическое планирование

(34 часа)

№ п/п	Тема занятия	Кол. час.	Форма занятия	Элементы содержания (ключевые слова)	Требования к уровню подготовки обучающихся	Универсальные учебные действия (УУД)	Результат работы	Дата
<p><i>Четверть</i></p> <p>Модуль «Моя безопасность»- 8 часов</p> <p>Задача: формирование навыков самозащиты, избегания ситуаций риска</p>								

1.	Наши помощники и враги	1	Беседа	Электрический ток, розетка, газ, таблетки, витамины, уксус.	Знать опасность самых обычных вещей. Уметь соблюдать осторожность при обращении с ними	Учить детей видеть опасность со стороны самых обычных вещей.	Рисунок «Опасные предметы»	
2.	Огонь – друг и враг человека. Упражнения и игры на развитие быстроты принятия решений	1	Занятие-открытие	Огонь, спички, зажигалка, свечи, костёр.	Знать правила обращения с опасными предметами. Уметь соблюдать осторожность при применении.	Учить детей безопасному обращению со взрослыми опасными предметами.	Участие в конкурсе-выставке «Служба спасения 01»	
3.	Юный друг природы	1	Природоохранный акция		Знать правила безопасного поведения на природе Уметь быстро принять решение.	Учить детей бережному отношению к природе.	Уборка территории	
4.	Экстренные вызовы. Общие правила.	1	Групповая работа	Службы: 01, 02, 03, 04.	Знать номера служб быстрого реагирования и общие правила. Уметь вызвать необходимую службу	Учить детей диалогу общения при вызове служб.	Инсценировка вызова служб.	
5.	Как не стать жертвой преступления?	1	Беседа	Подозрительный тип, полиция.	Знать правила поведения в непредвиденных ситуациях. Уметь применять элементарные приёмы самозащиты.	Учить детей наблюдательности и вниманию	Составить правила поведения в непредвиденных ситуациях.	
6.	Как принять правильное решение?	1	практикум	Нападение, ограбление, пожар.	Знать правила по технике безопасности. Уметь применять их в жизненных ситуациях.	Учить детей умению не растеряться в сложившейся ситуации.		
7.	Итоговое занятие «Мой безопасный дом»	1	Игра - тренинг	Обобщение всех ключевых слов темы.	Знать правила безопасного поведения. Уметь использовать полученные знания в	Учить владеть навыками самозащиты и самосохранения.	Мини-проект по правилам безопасного поведения.	

					повседневной жизни			
8	Азбука безопасного поведения на улице	1	Беседа	Светофор, дорога, проезжая часть, тротуар, дорожные знаки	Знать дорожную азбуку. Уметь пользоваться дорожной азбукой.	Применять полученные знания на практике.	Модель светофора	

<p>2 четверть</p> <p>Модуль «Разговор о правильном питании»- 8 часов</p> <p>(Занятия по тетради «Две недели в лагере здоровья»)</p> <p>Задача: формирование у обучающихся навыков культуры питания, здорового образа жизни</p>								
1.	Разговор о правильном питании. Из чего состоит наша пища.	1	Групповая дискуссия.	Правильное питание, питательные вещества, жиры, белки, углеводы, их роль в организме	Знать о структурных компонентах пищи: жирах, белках, углеводах, их функциях в организме Уметь вести дневник здоровья	Формирование понимания значимости правильного питания	Игра: «Меню сказочных героев».	
2.	Здоровье в порядке - спасибо зарядке.	1	Исследование	Зарядка, пульс, частота дыхания	Знать основные группы упражнений комплекса утренней зарядки. Уметь организовать свой режим дня с учётом правильной физической нагрузки.	Овладение и принятие норм физической культуры	Комплекс утренней зарядки	
3.	Закаляйся, если хочешь быть здоров	1	Ролевая игра.	Виды закаливания: обливание ступней, обтирание влажным полотенцем, воздушные ванны	Знать , как правильно закаливать свой организм Уметь правильно закаляться.	Развитие навыков заботы о своём здоровье	Плакат «О пользе закаливания»	
4.	Как правильно питаться, если занимаешься спортом	1	Диспут.	Физическая нагрузка, спорт, калорийность, режим питания	Знать о зависимости рациона питания от физической активности Уметь оценивать свой рацион питания с учётом физической нагрузки.	Формирование и поиск своей позиции	Диагностика: «Завтрак чемпиона»	
5.	Где и как готовят	1	Экскурсия	Предметы кухонного	Знать кухонные приборы, их назначение, правила	Формирование основ гигиены	Мини-проект «Чудо –печка»	

	пищу			оборудования, правила гигиены на кухне, профессии повара, технолога.	гигиены при готовке и хранении пищи	питания		
6.	Блюда из зерна	1	Заочная экскурсия	Виды злаков, традиционные народные блюда, сельскохозяйственное оборудование и машины, профессии людей, связанные с производством хлеба	Знать трудовой процесс от колоска до булочки Уметь рассказать о производстве хлеба.	Формирование правильного отношения к хлебу как результату труда многих людей	Мини - проект «Из чего каша родится» Мини – проект «Фирменное блюдо моей семьи» (на выбор)	
7	Молоко и молочные продукты	1	Комплексное занятие	Молоко, состав молока, виды молочных продуктов, способы хранения, молочные блюда в разных регионах России, профессии ветеринара, зоотехника, дояра	Знать о питательных свойствах молока и молочных продуктов Уметь различать ассортимент молочных продуктов.	Формирование правильного отношения к потреблению молочных продуктов	Игра - исследование «Удивительное молоко» (определение жирности молочных продуктов)	
8.	Вода и другие полезные напитки	1	Комплексное занятие	Питьевой режим, разнообразие напитков, очистка питьевой воды,	Знать роли воды для нормальной работы организма, как можно сберечь воду. Уметь рассчитать личную норму потребления воды в зависимости от веса	Формирование правильного отношения к потреблению воды, её охране	Конкурс плакатов «Береги воду»	
<p>3 четверть Всего 12 часов Модуль «Мои обязанности и права»- 6часов Задача: формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самопознания.</p>								

1.	Я – ребёнок, я – человек. Я – гражданин России.	1	Круглый стол	Конституция РФ, закон, права, обязанности.	Знать права и обязанности гражданина России. Уметь владеть основными правами и свободами человека.	Формирование системы правовых знаний.	Мини-проект «Символы страны»	
2.	Я и мои права.	1	КВН	Конвенция о правах ребёнка. Всеобщая декларация прав человека.	Знать свои права. Уметь грамотно пользоваться правами.	Формирование необходимых навыков правовой и демократической культуры у молодого поколения.	Составить памятку: «Я имею права...»	
3.	Сказка ложь, да в ней намёк. Выборы в Лесную думу.	1	Правовая игра	Выборы, предвыборная кампания, голосование, демократия, свобода мысли.	Знать смысл и значение демократических выборов. Уметь делать правильный выбор.	Воспитание уважения к правам и свободам личности.	Провести конкурс рисунков: «Нарушение прав сказочных героев».	
4.	Герои книг имеют право.	1	Конкурс	Жизнь, имя, свобода, отдых и т.д.	Знать основные права. Уметь определять уровень знаний своих прав.	Формирование уважительного отношения к закону.	Инсценировка (по группам)	
5.	Ответственность в семье и обществе	1	Деловая игра.	Свобода слова, родители, семья, правонарушение и т.д.	Знать права, по которым живут люди. Уметь владеть навыками уверенного поведения.	Развитие правового самопознания.	Анкета: «Моя позиция».	
6.	Как надо относиться к природе и животным.	1	Природоохранная акция	Ответственность, трудолюбие, равнодушие, сердечность, чуткость и т.д.	Знать правила достойного поведения. Уметь отвечать за свои поступки.	Формирование правовых знаний законопослушного поведения и основ толерантности.	Природоохранная акция	

*Модуль «Продолжаем разговор о правильном питании» - 6 часов
(Занятия по тетради «Две недели в лагере здоровья»)*

Задача: формирование у обучающихся навыков культуры питания, здорового образа жизни								
7.	Что и как можно приготовить из рыбы	1	Комплексное занятие	Рыба, рыбные блюда в традициях народов	Знать ассортимент рыбных блюд Уметь работать с дополнительной литературой,	Формирование правильного отношения к потреблению рыбы	Коллективное панно « В подводном царстве»	
8.	Дары моря.	1	Игра - путешествие	Морепродукты, йодированная соль, профессии людей, связанных с морем	Знать моря России, морепродукты, их полезные свойства Уметь рассказать о морях и их обитателях	Формирование правильного отношения к потреблению рыбы, йодированной соли	Викторина « В гостях у Нептуна»	
9.	Кулинарное путешествие по России	1	Праздник	Традиции, гостеприимство, этикет	Знать особенности традиционной кухни в разных регионах России, правила этикета. Уметь представить сообщение кулинарных традициях региона (по выбору обучающегося)	Формирование культуры поведения, норм этикета	Рассказ «Моё любимое блюдо»	
10	Спортивное путешествие по России	1	Спортивный праздник	Виды спорта, национальные спортивные игры, спортсмен, спортивные достижения страны	Знать о пользе физической активности для здоровья, о многообразии спортивных занятий	Формирование физической культуры; отказа от малоподвижного образа жизни.	Дневник физического развития	
11	Олимпиада здоровья	1	Олимпиада	Олимпиада, девиз, питание, спорт.	Обобщить знания о правилах питания, полезных продуктах, о роли физической культуры и спорта в жизни каждого ребёнка. Уметь применять полученные знания в жизни.	Формирование положительного отношения к правильному питанию и активной физической нагрузке	Диагностика	
4 четверть Модуль « Если нужна моя помощь»- 8 часов								

Задача: формирование знаний, умений и навыков в оказании первой помощи.

1.	В стране здоровья.	1	мини-проект	Человеческий организм, здоровье, здоровый образ жизни.	Знать необходимое о здоровом образе жизни Уметь использовать полученные знания в повседневной жизни	Учить владеть своим телом и элементами саморегуляции.	Пословицы о здоровье.	
2.	Если из раны идёт кровь.Первая помощь при порезах, ссадинах, ушибах.	1	Практикум.	Ссадина, ушиб, порез, йод, бинт, повязка и т.д.	Знать правила оказания помощи пзри травмах. Уметь оказывать помощь при травмах.	Формирование сознательного и ответственного отношения к здоровью.	Памятка	
3.	Первая помощь при укусах.	1	Практикум.	Укус, жало, укол адреналина, жгут, лёд.	Знать правила оказания помощи при укусах. Уметь применять правила в данной ситуации.	Формирование знаний об основных правилах личной гигиены.	Художественн ыймини-проект «Опасные насекомые».	
4.	Первая помощь при термических ожогах.	1	Практикум.	Ожог, термический ожог, тепловой удар, холодный компресс.	Знать правила личной безопасности. Уметь оказывать помощь при ожогах.	Формирование навыков ответственного поведения.	Рисунок «Опасные предметы».	
5.	Средства индивидуальной защиты.	1	Деловая игра.	Аптечка, бактерицидный пластырь, аллергия, профилактика, головокружение, слабость и т.д.	Знать средства индивидуальной защиты. Уметь владеть собой.	Формирование здоровых установок.	Работа в группах: «Средства индивидуальн ой защиты».	
6.	Первая помощь в различных ситуациях.	1	Беседа. Ролевая игра.	Виды кровотечений: артериальное, венозное, капиллярное; антисептики, солнечный удар	Знать виды кровотечений. Уметь оказывать первую медицинскую помощь.	Формирование здорового образа жизни.	Игра: «Помощь». «Собрать аптечку».	
7.	Что можно есть в походе	1	Комплексное занятие	Продукты питания, дикорастущие растения, съедобные грибы	Знать меры предосторожности в время похода, способы приготовления и хранения продуктов питания	Формирование ответственного и безопасного поведения на природе	Игра «Собери рюкзак»	

					Уметь правильно принимать решение.			
8.	Заключительное занятие «Подари улыбку миру»	1	Праздник	Доброта, толерантность, щедрость, доброжелательность нежность, ласка.	Знать правила точности, деликатности и вежливости Уметь проявлять их в отношении друг друга.	Формирование бережного отношения к внутреннему миру человека.	Мини-проект «Я в мире...мир во мне»	

**Тематическое планирование, 4 класс
34 часа**

№ п/п	Тема урока	Кол.ч ас.	Форма занятия	Элементы содержания (ключевые слова)	Требования к уровню подготовки обучающихся	Универсальные учебные действия	Результат работы	Дата
<i>1 четверть</i>								
<i>Модуль «Азбука экономиста»- 8 часов</i>								
<i>Задача: формирование у школьников адекватных представлений о сути экономических явлений и процессов.</i>								
1.	Что такое экономика?	1	Беседа	Экономика, экономист, доходы, налоги, аванс, авансовый отчёт и т. д.	Знать элементарные экономические понятия. Уметь находить взаимосвязи изучаемого экономического материала с другими областями знаний и с жизнью	Формирование основных экономических понятий	Составить вопросы «Почемучек».	
2.	Что значит экономить?	1	Практикум (решение задач)	Потребности, возможности, доходы, расходы, время, деньги.	Знать свои возможности. Уметь принимать осознанное решение.	Формирование умений ориентироваться в жизненных ситуациях.	Составить свои потребности в соответствии с возможностями.	
3.	Без чего человеку не обойтись?	1	Дискуссия.	Образование, профессия, заработная плата, доходы.	Знать , что образование – это один из путей для достижения благополучия в дальнейшей жизни. Уметь развивать свои возможности.	Формирование основных взаимоотношений в обществе.	Составить план действия для принятия решения.	

4.	Магазин.	1	Ролевая игра.	Товары, продавец, покупатель, цена, деньги.	Знать основную функцию денег. Уметь рассчитывать стоимость своей покупки и величину сдачи.	Формирование деятельностного подхода в процессе использования приобретённых знаний.	Игра «Рассчитай свою покупку»	
5.	Потребность в образовании.	1	Дискуссия.	Образованность, уважение, знание, библиотека, семья, учебные заведения. Самообразование.	Знать источники получения образования. Уметь приводить примеры потребностей и объяснять их значение.	Формирование потребности в обучении.	Инсценировка С.Маршака «Мастер-ломастер»	
6.	Бюджет: доходы и расходы семьи.	1	Групповая работа.	Заработная плата, пенсии, пособия, сбережения, расходы.	Знать как появляются доходы и откуда берутся расходы в семье. Уметь планировать бюджет семьи.	Формирование умения «по приходу делать расход»	Составить семейный бюджет.	
7.	Может ли человек обеспечить себя сам?	1	Дискуссия.	Обязанности, распределение, услуги, выгода, доходы.	Знать распределение обязанностей в семье. Уметь приводить примеры распределения обязанностей в семье и объяснять выгоды.	Формирование культуры экономического мышления.	Игра «Хозяюшка»	
8.	Экономическое поле чудес.	1	Звёздный час.	Банк, валюта, бизнес, бизнесмен, банкир, банкрот.	Знать изученные экономические понятия. Уметь пользоваться экономическим инструментарием.	Воспитание экономической культуры и общения.	Экономические головоломки.	
<p>2 четверть Модуль «Азбука здоровья»- 8 часов Задача: формирование знаний, умений и навыков в профилактике инфекционных заболеваний.</p>								
1.	Понятие об инфекционных заболеваниях.	1	Беседа.	Инфекция – заражение, симптомы, заразные болезни, бактерии.	Знать , что такое инфекционное заболевание. Уметь называть симптомы инфекционных заболеваний.	Формирование навыков личной гигиены.	Нарисовать рисунок «Осторожно, инфекция!»	

2.	Коварный грипп.	1	Беседа.	Вирус, карантин, пневмония, гайморит, отит, масочный режим, закаливание.	Знать об основных осложнениях коварного гриппа. Уметь пользоваться полученными знаниями.	Формирование бережного отношения к собственному организму.	Составить памятку «Если в доме больной»	
3.	Чем опасна корь?	1	Беседа.	Корь, вирус, простуда, насморк, кашель, высыпания, прививка.	Знать симптомы данного заболевания и его осложнения. Уметь правильно называть свои ощущения.	Формирование умения сообщать взрослому о недомогании.	Составить памятку «Если в доме больной»	
4.	Кишечные инфекционные заболевания.	1	Рассказ.	Гепатит А, В, сальмонеллёз, ротовирусная инфекция.	Знать о кишечных инфекциях. Уметь определять симптомы кишечных заболеваний.	Формирование умения следить за своим телом.	Составить алгоритм самозащиты от кишечных заболеваний.	
5.	Полезные привычки воспитывай с детства.	1	Практикум.	Профилактика, гигиенические навыки, зарядка, уход за руками, вещи.	Знать основные гигиенические навыки. Уметь следить за своим организмом.	Формирование потребности следить за собой.	Составить памятку «Полезные привычки»	
6.	Чистота и здоровье	1	Викторина	Тело, предметы личного пользования, гигиена при общении с животными.	Знать факторы, разрушающие здоровье. Уметь пользоваться приобретёнными знаниями.	Формирование потребности в здоровом образе жизни.	Художественный мини-проект «Предметы личной гигиены»	
7.	«Наше здоровье»	1	КВН	Чистота, закаливание, отдых, оздоровление.	Знать , отчего зависит наше здоровье. Уметь пользоваться практическими советами по сохранению своего здоровья.	Формирование у обучающихся необходимый уровень грамотности по вопросам ЗОЖ	Проект «Мои практические советы»	
8.	«Я помогу себе не болеть»	1	Круглый стол	Ключевые слова по данной теме.	Знать правила здорового образа жизни. Уметь пользоваться ими в жизненных ситуациях.	Воспитывать активную позицию в отношении ЗОЖ.	Инсценировка «Доктор Айболит» Мониторинг здоровья.	
3 четверть								

Цикл «Здоровье и Безопасность»- 11 часов							
Задача: формирование ответственного и безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях.							
1.	Что такое чрезвычайная ситуация?	1	Беседа.	Источники, опасность, виды чрезвычайных ситуаций, РСЧС.	Знать , что такое чрезвычайная ситуация. Уметь называть источники опасности	Формирование знаний о чрезвычайных ситуациях	Мини-проект «ЧС»
2.	Стихийные бедствия.	1	Рассказ с элементами видеопказа.	Явление природы, землетрясение, сила, эпицентр, очаг, вулкан, извержение, огнедышащие горы.	Знать о стихийных бедствиях. Уметь различать землетрясения от извержения вулкана.	Формирование представлений о грозных явлениях природы.	Нарисовать «Стихийное бедствие»
3	Снежные опасности.	2	Групповая работа.	Оползень, лавина, снегопад. Ураган, снежные бури, способы защиты.	Знать основные способы защиты в стихийных бедствиях. Уметь применять меры предосторожности в случае опасности.	Формирование безопасного поведения.	Составить памятку «Спасение»
4.	Чрезвычайные ситуации природного характера.	1	Беседа. Просмотр видеофильма.	Наводнения, цунами, природные пожары.	Знать о чрезвычайных ситуациях природного характера. Уметь правильно ориентироваться в чрезвычайной ситуации.	Формирование готовности к действиям в ЧС.	Составить памятку «Мои действия»
5.	Правила поведения и эвакуации при ЧС.	1	Сюжетная игра.	Опасность, экстремальная ситуация, государственная служба безопасности	Знать основные принципы самоспасения. Уметь предвидеть опасность и по возможности избегать её.	Формирование умения предвидеть опасность.	Составить формулу безопасности.
6.	Аварии на транспорте.	1	Беседа.	Государственная служба безопасности, перекрёсток, ремень безопасности, детское кресло, скорость и т. д.	Знать причины ДТП. Уметь пользоваться средствами защиты.	Формирование знаний, которые помогут сохранить жизнь.	Составить памятку пешехода.
7.	Пожары и средства	1	Ролевая игра.	Пожар, системы оповещения: световые, речевые,	Знать о причинах пожара и средствах пожаротушения. Уметь пользоваться	Формирование у обучающихся умения быстро	Художественный мини-проект «Как

	пожаротушения.			звуковые, взрыв, угроза взрыва, средства пожаротушения.	средствами пожаротушения.	принимать решение в сложившейся ситуации.	можно спастись в случае пожара в доме или в школе?»	
8.	Город как источник опасности.	1	Путешествие.	Дорога, транспорт, час пик, позднее время, авария, большое скопление людей, преступность, опасные промышленные объекты.	Знать всевозможные опасные ситуации в городе. Уметь предпринимать меры предосторожности.	Формирование наблюдательности и внимательности	Проект «Где меня подстерегают опасности?»	
9.	Я учусь думать и действовать.	1	Тренинг	Пожар, аварии на транспорте, экстремальные ситуации.	Знать меры предосторожности в чрезвычайных ситуациях. Уметь правильно принимать решение.	Формирование ответственного и безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях.	Составить алгоритм действия в чрезвычайной ситуации.	
10.	«Что значит быть в ответе за себя и за других»	1	Диспут	Ключевые слова цикла.	Знать правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях. Уметь принимать правильное решение.	Формирование ответственного и безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях.	Контрольные вопросы.	

<p>4 четверть Цикл «Я и мои друзья»- 8 часов Задача: формирование у младших школьников ценностной ориентации, способности формулировать нравственные суждения.</p>								
1.	Я творю свою жизнь.	1	Диспут.	Человеческие качества, таланты, поступки, эмоции, надежды, откровения, интересы, способности.	Знать личностные характеристики человека. Уметь сравнивать поведение и характеры людей.	Формирование у обучающихся общечеловеческих ценностей.	Тест М. Рокич «Ценностные ориентации»	

2.	А ты вежлив?	1	Диалог.	Вежа, вежливость, культура, духовность.	Знать правила вежливости. Уметь вести себя в любой ситуации согласно определённым нравственным нормам.	Формирование нравственных правил общения.	Составить словарь вежливых слов.	
3.	«В стране хорошего тона»	1	Путешествие.	Правила приличия: благодарность, уважение, тактичность, обходительность, доброжелательность.	Знать правила хорошего тона. Уметь использовать их в жизни.	Формирование навыков и привычек, облегчающих установление контактов в общении.	Инсценировка.	
4.	Добро и зло.	1	Ролевая игра.	Доброта, отзывчивость, забота, чуткость, вежливость, грубость, жестокость, зависть, жадность.	Знать социальные нормы нравственности. Уметь правильно оценивать свои поступки.	Формирование интереса к другому человеку как к личности.	Собрать сундучки «Добра и зла».	
5.	«Дело в шляпе, или ещё раз о дружбе»	1	Игровая программа.	Волшебные слова.	Знать как помочь товарищу. Уметь быть хорошим другом.	Формирование коммуникативной компетенции.	Создать «Законы дружбы»	
6.	Воспитание и воспитанность	1	Круглый стол.	Самокритичность, простота, скромность, самолюбие, себялюбие, толерантность.	Знать сущность данных понятий. Уметь оказывать внимание и проявлять чуткость к людям.	Формирование личного нравственного опыта.	Провести диагностику «Уровень нравственной воспитанности»	
7.	Мир человеческих отношений.	1	Ролевая игра.	Жадность-щедрость, зависть-доброжелательность, грубость-нежность, жестокость-ласка.	Знать правила точности, деликатности и вежливости Уметь проявлять их в отношении друг друга.	Формирование бережного отношения к внутреннему миру человека.	Мини-проект «Я в мире..мир во мне»	