

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Мурманской области**

**Муниципальное образование город Кировск с подведомственной**

**территорией в лице Администрации города Кировска**

**МБОУ "СОШ № 2"**

РАССМОТРЕНО  
Руководитель ШМО

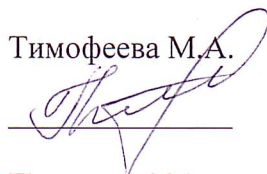
Калинчак Т.М.



Протокол №1  
от «30» августа»2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора по УВР

Тимофеева М.А.



Протокол №1  
от «30 августа»2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор

Веденкова И.Г.



Приказ №131  
от «01 сентября»2023 г.



Рабочая программа курса  
внеурочной деятельности  
по краеведению  
**«Путешествие в мир северной природы»**  
(общеинтеллектуальное)

г. Кировск, 2023

### **Пояснительная записка**

Программа внеурочной деятельности разработана для занятий с обучающимися 1-4 классов в соответствии с новыми требованиями ФГОС ООО. Данная образовательная программа направлена на формирование у младших школьников основ краеведческой культуры и способствует формированию высоких моральных качеств, таких как бережное отношение к природе, любовь к Родине, патриотизм, чувство гордости за свою Родину. Эта мысль прослеживается, как одна из главных задач нашей школы – воспитывать уважение к историческому прошлому нашей страны, любовь к Родине, начиная с малой родины.

**Актуальность программы** заключается в усилении внимания к таким важным понятиям как патриотизм, чувство гордости за своих земляков, способствует развитию: духовной памяти, чувства родства, уважения к живущим рядом. Особое внимание уделяется знакомству детей с родным краем: с историко-культурными, национальными, географическими, природными особенностями.

**Нормативно-правовой и документальной основой** рабочей Программы внеурочной деятельности обучающихся являются:

1. Федеральный закон от 10 июля 1992 года N 3266-1 “Об образовании”;
2. Концепция модернизации дополнительного образования детей Российской Федерации;
3. Государственная программа “Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы”;
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года №373);

**Рабочая программа** внеурочной деятельности по краеведению «Путешествие в мир северной природы» разработана для учащихся 1-4 классов (количество часов- 135, 1 класс- 33 ч, 2-4 – по 34 часа в год) в соответствии с требованиями современной дидактики начальной школы.

Данная образовательная программа направлена на формирование у младших школьников основ краеведческой культуры и способствует формированию высоких моральных качеств, таких как бережное отношение к природе, любовь к Родине, патриотизм, чувство гордости за свою Родину. Эта мысль прослеживается, как одна из главных задач нашей школы – воспитывать уважение к историческому прошлому нашей страны, любовь к Родине, начиная с малой родины.

Краеведческий принцип дает возможность строить преподавание предметов согласно дидактическому принципу: «от известного к неизвестному», «от близкого к далекому». Изучение природы своего края переплетается со знакомством с произведениями местных авторов, фольклорными произведениями и традициями и обычаями коренного населения саамов.

Привлечение литературы, этнографии способствуют формированию нравственного сознания и поведения младших школьников, дают возможность обогатить новое поколение непреходящими ценностями: почтительное отношение к взрослым, забота о младших, доброта, гостеприимство, порядочность, духовное единство с природой. Краеведение помогает видеть красоту в природе, находить прекрасное в народном творчестве, с чем навсегда свяжутся незабываемые образы родного края. Изучение природы своего края способствует эстетическому воспитанию, оно учит находить в окружающем мире красоту природы: даже от простого созерцания на экскурсии могут возникать волнующие переживания. Наблюдения многих природных явлений вызывают у детей любознательность и желание больше вникать в тайны природы, побуждают беречь её. Изучение своего края исключительно, как и в воспитательном, так и в познавательном отношении. В процессе познавательной активности дети получают жизненно необходимые знания, являющиеся основой успешного усвоения природоведения в 5 классе и предметах естественного цикла в средней школе. При этом реализуется принцип преемственности между начальной и средней

школой. Знакомство с прошлым, настоящим и предполагаемым будущим своей малой родины, особенностями природы, экономических, политических, культурных и других условий способствует формированию у школьников гражданского мировоззрения.

Воспитание патриотизма через краеведение — это многогранный и сложный процесс, который расширяет кругозор и развивает познавательные интересы учащихся, приобщает к творческой деятельности, формирует практические и интеллектуальные умения, повышает нравственность. Изучение родного края дает возможность привлечь учащихся к поисково-исследовательской работе.

**Объект изучения:** социоприродная среда Мурманской области.

Реализация региональной программы краеведческого курса для начальной школы направлена на достижение следующих **целей:**

- формирование целостного представления о природе и обществе Мурманской области, гуманного отношения к окружающему миру;
- включение младших школьников в посильное участие в мероприятиях по охране природы;
- физическое развитие и совершенствование, сохранение и укрепление здоровья в условиях Заполярья;
- формирование у младших школьников интереса к истории Кольского края, общечеловеческим ценностям; создание условий для развития исторического сознания, предпосылок для восприятия целостной картины окружающего мира в прошлом и настоящем, активной гражданской позиции;
- принятие национально-региональной культуры как ценности; художественно-эстетическое развитие младшего школьника в условиях Кольского Севера, овладение навыками художественной деятельности и формирование потребности к творческому самовыражению.
- формирование гражданско-патриотических ценностей, экологической культуры и бережного отношения к историческому и культурному наследию своей малой Родины.

Содержание предполагает решение следующих **задач:**

Обучающие:

- формировать начальных представлений и понятий: о природе своего края, его географических особенностях; об изменениях и взаимосвязях компонентов природы; о значениях и мероприятиях по охране природы Кольского полуострова, родного города; об историческом прошлом края, культурном наследии коренных народов Кольского полуострова;
- дать знания о природных богатствах края, быте, традициях коренных народов, их культуре, хозяйственной деятельности, рассматривая их в неразрывном органическом единстве;
- формировать у обучающихся представления об историческом прошлом и настоящем нашего города; о личностях, оставивших заметный след в истории; о вкладе, который внесли соотечественники в историческое и культурное наследие города, края, страны;
- прививать младшим школьникам умения и навыки поисковой деятельности: учить наблюдать и описывать факты, систематизировать собранный материал, оформлять его;

Развивающие:

- развивать наблюдательность, речь, общий кругозор школьников, экологическую культуру, обогащать нравственно - эстетический и познавательный опыт ребенка.
- развивать коммуникативные навыки и умения в процессе общения, учить работать в группах, координировать деятельность, учить анализу и самоанализу:
  - способствовать развитию психических процессов: воображения, памяти, мышления, речи;
  - расширять исторический и экологический кругозор учащихся;

Воспитательные:

- способствовать пробуждению интереса и бережного отношения к историческим, культурным и природным ценностям города;
- воспитывать умение строить позитивные межличностные отношения со сверстниками и старшеклассниками;
- содействовать формированию социально активной, нравственной личности с гражданским самосознанием;
- воспитывать любовь и уважение к своей малой родине

**Возрастная группа учащихся: 1-4 классы**

Предусмотренные программой занятия реализуются образовательным учреждением в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с краеведческой работой в музее С.М.Кирова, Полярно – альпийским ботаническим садом – институтом им. Н.А.Аврорина Кольского научного центра Российской академии наук, встречами с интересными людьми, экскурсиями по городу Кировску, с. Ловозеро, Лапландский и Кандалакшский заповедники.

Для реализации программы внеурочной деятельности предусмотрены следующие **формы работы:**

- рассказ, сообщение, беседа, экскурсия, презентация, практические занятия, изготовление объектов демонстрации (газеты, выставки, летописи), исследовательские проекты, конференции, фотовыставки и фотоотчёты, составление и разгадывание кроссвордов.

В результате освоения содержания программы у учащихся предполагается формирование **универсальных учебных действий** (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных), позволяющих достигать предметных, метапредметных и личностных результатов.

При достижении **личностных результатов** у школьника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, семье, обществу, ориентации на содержательные моменты школьной и социальной действительности;
- познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеурочной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания “Я” как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- ориентация в нравственном отношении как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, развитие этических чувств как регуляторов моральных норм;

- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам поведения в природе;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с культурой города и края.

При достижении **метапредметных** результатов у школьника будут сформированы следующие **УУД** (*регулятивные, познавательные, коммуникативные*):

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### Обучающийся научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других субъектов;
- различать способ и результат действия.

#### Обучающийся получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в сотрудничестве с другими субъектами социализации;
- оценивать правильность выполнения заданий и вносить необходимые коррективы в его выполнение.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием дополнительной литературы, СМИ, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), сведениями Интернета;
- осуществлять запись выборочной информации о себе и окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ;
- выражать речь в устной и письменной форме;
- проводить анализ, сравнение и классификацию тем или явлений, устанавливать причинно-следственные связи;

#### Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью ИКТ;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### Обучающийся научится:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии с ними;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для совместной работы с партнёрами;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

#### Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действий;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

**Система оценки результативности** внеурочной деятельности является комплексной и предусматривает:

#### *1 уровень (1 класс):*

- оценка достижений обучающихся (портфолио) происходит на каждом уровне реализации программы. В каждый “портфель достижений” обучающего входят дневники наблюдений, исследования, проекты, интервью, творческие работы, создание исследовательских мини – проектов совместно с учителем, родителями;

#### *2 уровень (2-3 классы):*

- оценка достижений обучающихся (портфолио);
- создание и защита собственных проектов;
- создание и защита презентаций – представлений по изученной теме (Приложение 14);

#### *3 уровень (4 класс)*

- участие в конкурсах и конференциях исследовательских работ школьного, городского, всероссийского уровня;

- представление коллективного результата деятельности обучающихся в форме исследовательских проектов с последующей передачей фото и видеоматериалов в школьный музей;
- составление викторин, игр, разгадывание кроссвордов и ребусов;
- создание и защита собственного проекта;
- создание презентаций - представлений по изученной теме;
- организация и проведение конкурсов исследовательских работ-соревнований, имеющих целью выявить лучших из числа всех участников;
- участие в конференциях и конкурсах городского, регионального, всероссийского уровней.

### **Содержание учебного курса**

**1 класс, 33 часа**

**Моя школа (1 час)**

Традиции школы. Правила поведения в школе.

**Мой город (2 часа)**

История возникновения, название, герб, градообразующее предприятие. День города.

**Осень в городе (6 часов)**

Наблюдение за осенними изменениями в природе. Деревья, грибы, ягоды родного края. Правила поведения в природе, на замерзающих водоёмах.

**Мой дом (1 час)**

Бережное отношение к предметам, создающим удобства проживания в доме (почтовым ящикам, электроосвещению), соблюдение чистоты в подъезде.

**Улицы города (6 часов)**

Улица, на которой ты живёшь (название улицы, учреждения, магазины города). Бережное отношение к труду дворника. Культурное поведение на улице, детской площадке.

**Зима в городе (9 часов)**

Наблюдение за зимними изменениями в природе. Особенности зимы в родном крае (полярная ночь, северное сияние). Красота зимы. Зимние забавы детей. Правила безопасного поведения зимой на улице, дорогах, водоёмах. Праздники «Здравствуй, солнце!», «Проводы зимы!»

**Весна в городе (5 часов)**

Наблюдение за весенними изменениями в природе. Птицы в природе. Первые цветы. Поведение возле водоёмов.

**Скоро лето (3 часа)**

Особенности лета в родном крае (полярный день). Цветы севера. Бережное отношение к природе. Ответственность за чистоту в городе.

**Итоговое занятие (1 час)**

Игра-путешествие по родному городу. Выставка творческих работ учащихся.

### ***Тематическое планирование***

**Моя школа (1 час)**

1. Мы теперь не просто дети. Мы теперь – ученики.

**Мой город (2 часа)**

2. День города.

3. Герб города.

**Осень в городе (6 часов)**

4. Осенние картинки.

5. Экскурсия в природу.

6. Краски осени.

7. В моей корзинке.

8. Грибная пора.

9. Викторина «Осенними тропками».

**Мой дом (1 час)**

10. Дом, в котором я живу.

**Улицы города (6 часов)**

11. По улицам города (заочное путешествие).

12. Экскурсия по городу.

13. Посещение узла связи.

14. Полярно-Альпийский ботанический сад.

15. Музей С.М.Кирова.

16. Викторина «Мы по улицам идём»

**Зима в городе (9 часов)**

17. Зимние картинки.

18. Экскурсия в природу.

19. Узоры зимы.

20. Полярная ночь на севере.09.02

21. Чудеса зимы. Северное сияние.

22. Здравствуй, солнце.

23. Зимние забавы.

24. Проводы зимы.

25 Игра «Зимушка – зима».

**Весна в городе (5 часов)**

26. Весенние картинки.06.04

27. Экскурсия в природу.

28. Птицы на улицах города.

29. Подарок солнца (мать-и-мачеха).27/04

30. Викторина «Весна, весна на улице»

**/Скоро лето (3 часа)**

31. Ждём лета.

32. Экологическая игра «Пусть будет город чистым»

**Итоговое занятие (1 час)**

33. Мы – кировчане. Выставка творческих работ учащихся

***К концу 1-го класса учащиеся должны знать:***

- название города, его символику и традиции;
- название улиц и основные учреждения города;
- традиции школы;
- основные признаки и особенности времён года;
- название деревьев, цветов, ягод, грибов, встречающихся вблизи города;
- правила поведения в природе, городе, доме.

***должны уметь:***

- рассказывать в нескольких предложениях о своём городе;
- рассказывать о характерных изменениях в неживой природе, в связи со сменой времён года;
- проводить самостоятельные наблюдения за изменениями в природе;
- выполнять правила поведения в природе, городе, доме.

**Содержание учебного курса**

**2 класс, 34 часа**

**Введение (1 час)**



Наш край - частичка страны и всей планеты. Особенность нашего северного края. Обзор основных тем курса.

### **Родной город (2 часа)**

История возникновения города, его название, название улиц, достопримечательности города.

*Экскурсия* по городу с целью знакомства с улицами, культурно-просветительными учреждениями, жизненно необходимыми объектами.

### **Времена года (7 часов)**

(В течение года в соответствии с сезонными изменениями)

Изменения в живой и неживой природе в связи со сменой времён года, взаимосвязи в природе, роль природы в жизни людей, правила поведения в природе.

*Экскурсии:* сезонные для ознакомления с признаками различных времён года в неживой и живой природе. Маршрут выбирается с учётом возможности показа различных объектов живой и неживой природе.

*Практические работы:* наблюдение за небом, осадками, землёй, водоёмами; рассматривание растений, измерение глубины снегового покрова.

*Демонстрации:* знаки и правила поведения в природе.

### **Растительный мир края (5 часов)**

Ягоды Кольского полуострова, их лечебные свойства, разнообразие грибов (съедобные и несъедобные); цветы, лечебные свойства некоторых из них; деревья нашего края, их особенности; охрана растений; некоторые виды растений края, включённые в Красную книгу.

*Экскурсии:* в лес с целью знакомства с местными деревьями, кустарниками, травянистыми растениями.

*Практические работы:* рассматривание гербарных и живых экземпляров растений различных сообществ, распознавание растений.

### **Моря и животный мир морей (5 часов)**

Моря, омывающие Кольский полуостров, отличие моря от реки и озера; птицы, животные, живущие на побережье, особенности их внешнего вида, питания, жизни на побережье и в море; рыбы морей; охрана природы, влияние загрязнения водных просторов на жизнь представителей животного мира морей.

### **Тундра и её животный мир (3 часа)**

Особенности природы тундры, их влияние на внешний вид, особенности жизни и питания животных и птиц, обитающих в этой зоне. Самые характерные для тундры представители животного мира; охрана природы, влияние жизнедеятельности человека на жизнь животных, птиц, некоторые представители животного мира тундры, занесённые в Красную книгу, заповедники края.

### **Внутренние водоёмы и их животный мир (6 часов)**

Крупные озёра Кольского полуострова; отличие этого вида водоёмов от моря и друг друга. Самые характерные животные, обитающие в водоёмах края; особенности их внешнего вида, жизни, питания; птицы, живущие у водоёмов, рыбы рек и озёр; охрана природы; влияние загрязнения водоёмов на жизнь представителей животного мира, некоторые из них, занесённые в Красную книгу.

### **Лес и животный мир леса (3 часа)**

Особенности природы леса Кольского полуострова, их влияние на внешний вид, особенности жизни и питания представителей животного мира. Самые характерные для леса животные и птицы; охрана природы, влияние жизнедеятельности человека на их жизнь; заповедники края; Красная книга; Правила поведения в природе.

## **Итоги года (2 часа)**

Обобщение знаний, полученных при изучении курса.

### ***Тематическое планирование*** **Введение в курс (1 час)**

1. Земля у моря.

### **Родной город (2 часа)**

2. По улицам родного города.

3. История города – история рудника.

### **Времена года (2 часа)**

4. Осенними тропками.

5. Осень в нашем крае.

### **Растительный мир края (5 часов)**

6. Дары осени. Ягоды Кольского полуострова.

7. Грибная пора. Грибы Кольского полуострова.

8. Скромное разноцветье. Цветы нашего края. Лекарственные растения.

9. Деревья Кольского полуострова.

10. Обобщение. Растительный мир края. Охрана природы.

### **Моря и животный мир морей (5 часов)**

11. Моря, омывающие Кольский полуостров.

12. Морские птицы.

13. Морские животные.

14. Рыбы морей.

15. Обобщение. Животный мир морей. Охрана природы.

### **Времена года (2 часа)**

16. Снежная сказка.

17. Зима в нашем крае.

### **Тундра и её животный мир (3 часа)**

18. Животные тундры.

19. Птицы тундры.

20. Обобщение. Животный мир тундры.

### **Внутренние водоёмы и их животный мир (6 часов)**

21. Озёра Кольского полуострова.

22. Реки Кольского полуострова.

23. Животные водоёмов.

24. Рыбы рек и озёр.

25. Птицы, живущие у водоёмов.

26. Обобщение. Животный мир внутренних водоёмов. Охрана природы.

### **Лес и животные леса (3 часа)**

27. Животные леса.

28. Птицы леса.

29. Обобщение. Животный мир леса. Охрана природы.

### **Времена года (3 часа)**

30. Вместе с солнечным лучиком.

31. Весна в нашем крае.

32. В ожидании лета.

### **Итоговое занятие (2 часа)**

33. Путешествие по родному краю.

34. Выставка детских творческих работ.

***К концу 2-го класса учащиеся должны знать:***

- название полуострова, на котором расположен родной город;
- название морей, омывающих Кольский полуостров, крупных водоёмов;
- особенности растительного мира родного края, название ягод (их лечебные свойства), особенности грибов, цветов, деревьев, встречающихся на Кольском полуострове;
- представителей животного мира, наиболее характерных для морей, внутренних водоёмов, тундры, леса;
- основные признаки времён года;
- правила поведения в природе

***должны уметь:***

- рассказывать в нескольких предложениях о своём городе, крае;
- называть представителей животного мира, характерных для морей, внутренних водоёмов, тундры, леса; более подробно рассказывать о некоторых из них;
- проводить самостоятельные изменения в неживой природе, в связи со сменой времён года;
- самостоятельно или с помощью родителей находить в дополнительных источниках сведения по определённой теме, излагать их в виде сообщения;
- практически выполнять правила поведения в природе.

### **Содержание учебного курса**

**3 класс, 34 часа**

#### **Введение (1 час)**

География – одна из наук о Земле. Компас: стороны горизонта. Физическая карта страны, Мурманской области. Глобус.

*Практические работы:*

- определение сторон горизонта с помощью компаса;
- определение сторон горизонта на карте и глобусе;
- нахождение на физической карте возвышенностей, равнин, водоемов.

#### **История изучения края (1 час)**

Первые исследователи – мореплаватели-поморы. Начало научного изучения территории полуострова: натуралисты-путешественники (Н.Я.Озерецковский), гидрографы (М.Ф.Рейнеке), ученые- мореплаватели (адмирал Ф.П.Литке), геологи, ботаники, океанографы (Н.М.Книпович). Изучение края в наши дни учеными Кольского научного центра Российской академии наук ПИНРО.

#### **Географическое положение Мурманской области (1 час)**

Особенности географического положения области; расположение за Полярным кругом; моря, омывающие Кольский полуостров, теплое течение Гольфстрим. Пограничные государства (Норвегия, Финляндия, граница с соседней Карелией на территории России).

*Практические работы:* на карте страны показать Кольский полуостров, Баренцево и Белое моря; на карте Мурманской области – границу с Норвегией, Финляндией.

#### **Поверхность края (2 часа)**

Возвышенности, низменности. Горы нашей области (тундры): Хибинские, Ловозерские, Монче-тундра, Колвицкие, Кандалакшские, возвышенность Кейвы, особенности этих гор (округловыпуклые формы, цирки «Бараньи лбы», «Летучие камни» (фиорды, морские террасы).

*Практические работы:* обозначение на контурной карте некоторых гор Мурманской области.

#### **Климат области (6 часов)**

(в течение года в соответствии с сезонными изменениями)

Некоторые факты, определяющие особенности климата области (расположение за Полярным кругом, размещение между двумя морями, теплое течение, размещение между материком и океаном).

Разнообразие, изменчивость климата. Характерные для каждого времени года явления погоды.

*Экскурсии:* в природу (сезонные) с целью наблюдения за особенностями погоды в разное время года, за изменениями в неживой и живой природе.

### **Водные просторы области (4 часа)**

Баренцево, Белое моря, их особенности (приливы, отливы, теплое течение Гольфстрим), крупные озера (Имандра, Умбозеро, Ловозеро и др.), реки области (Поной, Тулома, Нива, Паз, Териберка, Умба, Воронья и др.), их зависимость от земной поверхности. Близлежащие к городу водоемы.

*Практические работы:* обозначение на контурной карте морей, рек, озер края.

### **Природные зоны (8 часов)**

Природные зоны территории Кольского полуострова (зоны тундры, лесотундры, лесов), особенности природы каждой зоны. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Влияние деятельности человека на природу. Некоторые экологические проблемы и охрана природы. Заповедники края, их роль в сохранении и изучении природы Мурманской области.

*Экскурсия:* в природу, с целью выявления особенностей природы в зоне гористой тундры.

*Практические работы:* рассматривание гербарных экземпляров растений, изучаемых природных зон, их распознавание, выявление признаков приспособленности этих растений к условиям жизни.

*Моделирование:* знаки и правила поведения в природе.

### **Полезные ископаемые края (3 часа)**

Важнейшие полезные ископаемые края, их основные свойства, практическое значение, главные месторождения и способы добычи. Ограниченность запасов полезных ископаемых края. Охрана недр.

*Экскурсия:* в музей камня.

*Практические работы:* рассматривание образцов полезных ископаемых края, определение некоторых их свойств; нанесение на контурную карту месторождений полезных ископаемых.

*Демонстрации:* условные знаки для обозначения полезных ископаемых.

### **Население (4 часа)**

Постепенное заселение территории Кольского полуострова, коренные жители Севера, их приспособленность к условиям природы Крайнего Севера. Размещение населения на территории области. Городское и сельское население. Крупные города области. История возникновения родного города.

*Экскурсия:* в музей С.М.Кирова.

*Практические работы:* обозначение на контурной карте крупных городов Мурманской области, родного города.

### **Народное хозяйство области (2 часа)**

Основные направления развития промышленности (рыбная, лесная, горная, химическая, судоремонт, металлургия), сельского хозяйства (животноводство, растениеводство, звероводство).

Основные виды транспорта (железнодорожный, морской, автомобильный), строительство в области. Значение народного хозяйства в жизни человека.

### **Заключительное занятие (1 час)**

#### **Тематическое планирование**

##### **Введение (1 час)**

1. Путешествие по родной земле.

##### **Климат области (2 часа)**

2. Осенние изменения.

3. Климат края. Осень.

##### **История изучения края (1 час)**

4. Исследователи нашего края.

##### **Географическое положение Мурманской области (1 час)**

5. Земля за Полярным кругом.

##### **Поверхность края (2 часа)**

6. Рельеф края.

7. Работа с картой Мурманской области (Практическая работа)

##### **Водные просторы области (4 часа)**

8. Моря.

9. Край озер

10. Реки Мурманской области.

11. Заглянем на болото.

##### **Природные зоны (8 часов)**

12. Природные зоны.

13. Растительный мир тундры.

14. Растительный мир лесотундры.

15. Растительный мир леса.

16. Охрана растительного мира.

17. Животный мир тундры.

18. Животный мир леса.

19. Охрана животного мира края.

##### **Климат области (2 часа)**

20. Погода зимой.

21. Зима в Заполярье.

##### **Полезные ископаемые края (7 часов)**

22. Полезные ископаемые края.

23. Практическая работа, защита проектов.

24. Охрана недр (Экологические игры).

##### **Население. Занятия населения (7 часов)**

25. Население края. Его занятия.

26. Города. Мурманск – столица края.

27. Родной Кировск.

28. Мой город будущего.

29. Народное хозяйство края.

30. Промышленность и сельское хозяйство.

31. Транспорт. Строительство.

##### **Климат области (2 часа)**

32. Пробуждение природы.

33. Впереди лето.

##### **Итоговое занятие (1 час)**

## 34. С любовью к Родине (Выставка творческих работ)

### ***К концу 3-го класса учащиеся должны знать:***

- особенности географического положения Мурманской области;
- особенности поверхности края;
- название морей, омывающих Кольский полуостров, крупных рек, озер края;
- особенности климата края;
- природные зоны Кольского полуострова, особенности растительного мира каждой из зон;
- полезные ископаемые, добываемые на Кольском полуострове, их применение в народном хозяйстве страны;
- особенности труда людей;
- название крупных городов Мурманской области;
- правила поведения в природе;

### ***должны уметь:***

- пользоваться физической и контурной картами;
- находить и показывать на карте Кольский полуостров, моря, омывающие его, а на карте Мурманской области показывать крупные реки, озера, города области;
- различать наиболее характерные для каждой природной зоны растения и животных;
- устно описывать объекты природы;
- проводить самостоятельные наблюдения в природе;
- рассказывать об особенностях климата края, труде людей;
- называть важнейшие ископаемые края;
- самостоятельно находить в дополнительных источниках сведения на определенную тему и на основе их составлять рассказ природоведческого содержания;
- выполнять правила поведения в природе.

## **Содержание программы**

### **4 класс, 34 часа**

#### **Введение (1 час)**

Значимость изучения истории и культуры родного края в становлении гражданина своей страны.

#### **Историческое прошлое (9 часов)**

Коренные народы Кольского полуострова, их занятия, предметы быта, одежда. Памятники истории прошлого на Кольской земле.

#### **Защитники родной земли (3 часа)**

Борьба с иностранными захватчиками на Кольской земле. Героическая оборона Заполярья в годы Великой Отечественной войны. Памятники защитникам Заполярья.

#### **Архитектура и строительство в прошлом и настоящем края (4 часа)**

Жилище коренного населения Кольского полуострова. Церковная архитектура севера. Города Мурманской области.

#### **Родной город (2 часа)**

История города. Кировск сегодня.

#### **Культурное наследие времени (4 часа)**

Саамские и поморские сказки. Пословицы, поговорки, игры коренных народов севера. Олень в культурной жизни саамов.

#### **Литература о родном крае (7 часов)**

Произведения Вороновой О. и других саамских авторов о Кольской земле. Книги о природе, истории, культуре родного края. Жители Кировска о своём городе.

#### **Музейная культура (3 часа)**

Посещение музея С.М.Кирова, музея камня.

#### **Итоговое занятие (1 час)**

Обобщение знаний. Выставка творческих работ учащихся.

#### **Тематическое планирование**

##### **Введение (1 час)**

1. Я гражданин своей страны и частичка её истории.

#### **Историческое прошлое (9 часов)**

2. Саамы – древние жители Кольской земли.
3. Русские люди на Кольской земле.
4. Одежда древних саамов и поморов.
5. предметы быта в жизни древних саамов и поморов.
6. Занятия коренных народов Кольской земли.
7. Саамский календарь.
8. О чём молчат священные сейды.
9. Загадка каменных лабиринтов.
10. Следы века.

#### **Защитники родной земли (3 часа)**

11. Борьба с иностранными захватчиками на Кольской земле.
12. Героическая оборона Заполярья в годы Великой Отечественной войны.
13. Памятники защитникам Заполярья.

#### **Архитектура и строительство в прошлом и настоящем края (4 часа)**

14. Жилище коренного населения Кольского полуострова.
15. Церковная архитектура севера.
16. Города Мурманской области.
17. Гербы городов Мурманской области.

#### **Родной город (2 часа)**

18. История города.
19. Кировск сегодня.

#### **Культурное наследие времени (4 часа)**

20. Саамские сказки.
21. Поморские сказки.
22. Пословицы, поговорки, загадки, игры саамов и поморов.
23. Олень в культурной жизни саамов.

#### **Литература о родном крае (7 часов)**

24. Поэзия Октябрины Вороновой.
25. Произведения о родном севере саамских авторов.
26. Сказки саамской сказительницы Н Большаковой.
27. Русские поэты о Кольской земле.
28. Жители Кировска о своём городе.
29. Книги о природе, истории, культуре родного края.
30. По страницам книг о родном крае. Викторина.

#### **Музейная культура (3 часа)**

31-33. Посещение музея С.М.Кирова, музея камня.

### **Итоговое занятие (1 час)**

34. Выставка творческих работ учащихся.

#### ***К концу 4-го класса учащиеся должны знать:***

- название коренных народов Кольского полуострова, особенности их быта;
- название городов Мурманской области;
- историю родного края;
- наиболее значимые факты из истории Кольского Севера;
- наиболее значимые памятники истории и культуры Кольского Севера (2-3);
- правила 2-3 национальных игр народов Севера;
- 2-3 произведения устного народного творчества;
- 2-3 произведения писателей Мурманской области;
- особенности декоративно-прикладного искусства коренных жителей Кольского

Севера;

#### ***должны уметь:***

- показать на карте родной город, города Мурманской области;
- составлять простой исторический рассказ о своём городе, родном крае;
- самостоятельно находить в дополнительной литературе сведения по определённой краеведческой теме, излагать в виде сообщения, презентации;
- применять в досуговой деятельности национальные игры народов Севера;

#### **Для реализации программного содержания используется литература:**

1. Кохичко А.Н. «Край, который я люблю». Уч. пособ. Мурманск. МОИПКРО, 2006г.
2. Бубенцов В.Н., Плюхин В.У. «Искусство Кольского Севера» Мурманск. МОИПКРО, 2006г.
3. Василевская Н.В., Шошина Е.В., Петрова И.А. «Растительный мир Мурманской области» Мурманск. МОИПКРО, 2006г.
4. Сорокоумова Е.А. «Уроки экологии в начальной школе» Школьное образование –М.:Арктика, 2008г.
5. Тарабарина Т.И., Соколова Е.И. «И учёба, и игра»:Природоведение: Популярное пособие для родителей и педагогов «Мои первые уроки» -М.: Академия развития, Академия и К, Академия Холдинг, 2006г.
6. «Явления природы» 1-4 классы. «Сборник загадок» Изд.1-е/2-е/3-е, стереотип. – М.: Экзамен, 2009г.
7. Ядринцева И. Кировск – гор Хибинских сердце. Компания ПАРОХОД, Североморск, 2004г.
8. Ядринцева И. Мурман, кольские края – это родина моя. Компания ПАРОХОД, Североморск, 2013г.
9. Берлин В.Э., Королёва Т.Е. Кировск. Страницы истории. Кировск, 2006г.
10. Тарараксин С.В., Худобина В.С. Кировский рудник. Горы и люди. ООО «Апатит – Медиа», 2010г.
11. Барабанов А.В. «Апатит – из века в век». Мурманск: «РУСМА», 2009г.

#### **Информационно – техническое обеспечение**

1. Начальная школа Кирилла и Мефодия: уроки, домашние задания, методика, конспекты. ООО «Кирилл и Мефодий», 2009г.



2. «Окружающий мир. Чудеса открытий» Учимся играя. Безопасные опыты в домашних условиях. С D диск.
3. «Занимательная экология». С D диск.
4. «Мир природы» Наглядное пособие. 1-4 классы. DVD диск.
5. «Тайный мир животных». Детская познавательная коллекция. DVD диск
6. Интернет ресурсы.