

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Мурманской области
Муниципальное образование город Кировск с
подведомственной территорией в лице
Администрации города Кировска
МБОУ «СОШ № 2 г. Кировска»

РАССМОТРЕНО
Руководителем МО

Тихомирова Ю.К.
Протокол № 1
от «30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР

Тимофеева М.А.
Протокол № 1
от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор

Веденкова И.Г.
Приказ № 131
от «01» сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 2068622)
Факультативных занятий
«Я и право»
для обучающихся 9 классов

г. Кировск, 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа кружка: «Я и право» ориентирована на учащихся 9 классов. Рассчитана на 17 учебных часов.

Цель: создать условия для формирования у учащихся соответствующих знаний о праве, правовых нормах как регуляторах поведения человека в обществе и отношений между личностью и государством, требующих самостоятельного выбора поведения и ответственности за него.

Задачи:

1. Обучать правовым нормам и правилам поведения школьников, которые служат регулятором поведения людей в обществе.
2. Развивать творческие возможности и прививать устойчивый интерес к правовым знаниям.
3. Формировать познавательный интерес и приёмы умственной деятельности.

Результативность:

- Развить нравственно–правовые качества личности (чувство долга, справедливости, уважение к старшим, и к существующим государственным символам и традициям).
- Сформировать умения и навыки правового поведения.
- Принимать участие в классных, школьных, муниципальных, краевых мероприятиях, всевозможных социально значимых акциях.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

1.1 Личностные:

- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур.

1.2 Метапредметные:

- умения сознательно организовывать свою познавательную деятельность, способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, умения выполнять познавательные и практические задания на: оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм; определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

1.3 Предметные:

- относительно целостное представление о содержании понятий страна, государство, Родина;
- усвоение первоначальных сведений о правах и свободах человека, об обществе и роли человека в нем;
- овладение основами правовой грамотности, правилами правового и нравственного поведения;

- знание наиболее значимых событий в истории материальной и духовной культуры России;
- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

Ожидаемый результат:

Учащиеся должны знать:

- основные положения Конституции;
- полномочия органов власти;
- право, его роль в жизни общества;
- норма права;
- понятие прав, свобод и обязанностей; - понятие и виды юридической ответственности.

Учащиеся должны уметь:

- выделять основной смысл текста, события, явления, соотносить с правовыми нормами и со своим опытом и ценностями;
- создавать для себя нормы деятельности и поведения, пользоваться ими;
- строить коммуникацию с другими людьми: вести диалог, учитывать сходство и разницу позиций, взаимодействовать с партнерами для получения общего продукта или результата;
- проводить самооценку собственных знаний и умений;
- принимать решения, принимать ответственность на себя;
- реализовывать индивидуальные и общественные права и обязанности;
- устанавливать конструктивные отношения с людьми; • приобретать навыки организации труда.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ЕЁ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Я и право» рассчитана на 1 год обучения. Общее количество часов: 17 часов.

Содержание курса

Что такое право. Система прав. Правоотношения. Правонарушения. Юридическая ответственность.

Государство: его понятие и признаки. Демократическое правовое государство. Правовое государство и гражданское общество.

Виды прав человека и гражданина

Конституция РФ. Основы конституционного строя.

Государственная власть. Органы местного самоуправления.

Судебная система РФ. Правоохранительные органы.

Гражданство. Право избирать и быть избранным. Общественные объединения.

Конституционные обязанности.

Взаимоотношения граждан и органов государственного управления.

Административная ответственность.

Уголовная ответственность. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Гражданские правоотношения.

Право собственности. Сделка. Виды договоров. Ответственность за неисполнение обязательств по договору
 Права потребителей. Трудовые правоотношения.
 Международная защита прав человека.
 Отношения с банками.
 Итоговое занятие.

Формы организации занятий

Занятия проводятся группой, подгруппой, несколькими подгруппами. Работая в группах, воспитанники учатся размышлять, задавать вопросы, делать собственные выводы, критически воспринимать разнообразную информацию, самостоятельно искать решение проблемы, получают навык устного выступления, умение оценить свою работу и работу одноклассников.

Основные формы и методы проведения занятий: беседа, сообщение, диалог, дискуссия, игра – тренинг, практикум, конференция, круглый стол, правовая игра, деловая игра, ролевая игра, викторина, ток – шоу, тестирование, анкетирование, мониторинг, работа с книгой, работа с документом, мини спектакли, устный журнал, лекции, эссе, защита проектов. Интерес к деятельности резко возрастает, если воспитанники включены в игру. В игре ребёнок действует не по принуждению, а по внутреннему побуждению.

Цель игры – сделать серьёзный напряжённый труд интересным для воспитанников.

На занятиях используются практические задания, которые позволяют заметно оживить беседу, преодолеть или ослабить влияние формального изложения материала, рассмотреть положение закона на конкретном примере с тем, чтобы раскрыть его актуальность и стимулировать интерес воспитанников в целом. Кроме того, практические задания дают информацию для разработки методики изучения педагогом степени сформированности гражданского сознания (гражданственности).

- **Лекция** – кратковременное выступление педагога (обучающегося) в виде монолога по конкретной проблеме (теме).
- **Семинар** – предполагает самостоятельное изучение отдельных вопросов и тем по заданию педагога с последующим оформлением материала в виде тезисов для реферата, доклада.
- **Фронтальная беседа** – специально организованный диалог, в ходе которого педагог руководит обменом мнений по проблеме (теме)
- **Диспут** – специально организованное представление, в ходе которого происходит демонстративное столкновение мнений по проблеме (теме).

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1.	Что такое право. Система прав. Правоотношения. Правонарушения. Юридическая ответственность.	1
2.	Государство: его понятие и признаки. Демократическое правовое государство. Правовое государство и гражданское общество.	1
3.	Виды прав человека и гражданина	1
4.	Конституция РФ. Основы конституционного строя.	1
5.	Государственная власть. Органы местного самоуправления.	1

6.	Судебная система РФ. Правоохранительные органы.	1
7.	Гражданство. Право избирать и быть избранным. Общественные объединения.	1
8.	Конституционные обязанности.	1
9.	Взаимоотношения граждан и органов государственного управления.	1
10.	Административная ответственность.	1
11.	Уголовная ответственность. Уголовная ответственность несовершеннолетних.	1
12.	Гражданские правоотношения.	1
13.	Право собственности. Сделка. Виды договоров. Ответственность за неисполнение обязательств по договору.	1
14.	Права потребителей. Трудовые правоотношения.	1
15.	Международная защита прав человека.	1
16.	Отношения с банками.	1
17.	Итоговое занятие.	1
	Всего	17

Материально-техническое обеспечение учебного предмета, дисциплины

1. Технические средства обучения (предметы и устройства, которые выполняют информационную, управляющую, тренирующую, контролирующие функции в учебно-воспитательном процессе):

- классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок;
- демонстрационное оборудование, предназначенное для одновременной демонстрации изучаемых объектов и явлений группе обучаемых и обладающее свойствами, которые позволяют видеть предмет или явление (компьютер, мультимедийный проектор, диапроектор, экспозиционный экран и др);
- вспомогательное оборудование и устройства, предназначенные для обеспечения эксплуатации учебной техники, удобства применения наглядных средств обучения, эффективной организации проектной деятельности, в том числе принтер, сканер, фото и видеотехника.

2. Экранно-звуковые пособия, передающие содержание образования через изображение, звук, анимацию и кинестетику:

- авторские презентации.

Список литературы

1. Азбука права. //автор-составитель Бобкова Н.Н. – Волгоград, 2006.
2. Алексеев С.С. Право. Законы, правосудие, юриспруденция в жизни людей. Начальные сведения. – Москва, 1998.
3. Валкер Д. Тренинг разрешения конфликтов. – СПб, 2001.
4. Воспитание. Пособие для педагогов.//Осипова М.П., Козлович С.И., Король Е.Д.; под общей редакцией Осиповой М.П. – Минск, 2002. С.143 – 206.
5. Всеобщая декларация прав человека для детей и взрослых. – Москва, 1992.
6. Ефремова Н.П. Твои права, подросток.//Библиотека – №12, 2000. С.37-39.
7. Конвенция ООН о правах ребенка. – Москва, 2001.
8. Любимов А.П. Конституция Российской Федерации: Альбом таблиц и схем. - Москва, 1998.
9. Права человека: Новое издание. – Москва, 1995.
10. Психолого-педагогический словарь. – Ростов-на-Дону, 1998.

11. Ребенок должен знать свои права. // Библиотека – №6, 2000. С.45-47.
12. Савельева М. Знай закон смолоду. // Библиотека – №5, 1999. С.66-67.
13. Система работы школы по защите прав и законных интересов ребенка. // автор-составитель Маньшина Н.А. – Волгоград, 2007.
14. Смагина Л.И. 100 уроков по правам ребенка. – Минск, 1998.
15. Справочник классного руководителя. 5-11 классы. // Дереклеева Н.И. – Москва, 2003.
16. Ты имеешь право. // Составитель Жук Л.И. – Минск, 2003.
17. Усачев А.А. Приключения маленького человечка: Повесть-сказка. – Москва, 1994.
18. Шабельник Е.С. Права ребенка. – Москва, 1997.
19. Яковлев Ю. Ваши права, дети. – Москва, 1992.
1. Конвенция ООН о правах ребенка.
2. Конституция РФ. 17
3. Гражданский Кодекс РФ
4. Семейный Кодекс РФ.
5. Уголовный Кодекс РФ.
6. УПК РФ.
7. Трудовой Кодекс РФ.