

*Кромидо Д.К., учитель  
начальных классов  
МБОУ «СОШ № 2 г.  
Кировска»*

### ***Эссе «Я учу детей нового поколения»***

У каждого человека есть свой путь, который он выбирает и идёт по нему в течении жизни. И счастлив тот человек, кто может определить свой путь, и идя по нему не сожалеть о своём выборе.

С детства я мечтала быть учителем. Моя мечта осуществилась! Я работаю учителем начальных классов. Мой девиз: «Учение с увлечением, воспитание с любовью и радостью». И каждый день я, открываю двери своего кабинета для серьёзных и легкомысленных, решительных и неуверенных, самых разных маленьких учеников. И мы все вместе учимся, растём, вместе становимся мудрее.

Недаром гласит древняя мудрость, что учитель является инженером человеческих душ. Миллионы специалистов строят города, осваивают космос, но лишь избранные могут гордиться тем, что именно они научили этих людей их замечательным профессиям. Эти избранные называются учителя.

Как великая вселенная начинается с маленькой звезды, так и великие знания начинаются с букваря. А знакомит всех с букварём первая учительница. Вы плачете, когда видите нас впервые, и когда расстаетесь с нами, тоже плачете. Мы любим своих детей, но и чужих любим не меньше. Для нас нет чужих детей.

Очень часто, когда говорят о ребёнке которого учим сегодня – современный ребёнок. Для современного ребёнка важно... Современный ребёнок – это..., подчёркивая этим, то, что современный ребёнок должен отличаться от того, который был раньше. И действительно, они отличаются. Как заметили и педагоги, и психологи тот, нынешний ребёнок, когда бы ему

учитель предложил выучить таблицу умножения – спросил бы как, говоря о средстве, и о том, как ему это выучить. Современный ребёнок говорит – зачем. И это уже другой формат, формат целеполагания, формат мотивации. И работать современный ребёнок будет в том случае, если он это «зачем» принял.

Наверное, каждый учитель задумывался над вопросом кому должен быть интересен урок. На мой взгляд не только ученику, но и самому учителю. В работе стараюсь создавать условия, для повышения познавательной активности детей, для формирования учебной мотивации. Я не герой комедии Гоголя «Ревизор», который объясняя материал ломает стулья и строит гримасы, но считаю, что учитель должен быть эмоциональным. А главное качество учителя, на мой взгляд, это способность к эмпатии, то есть, уметь посмотреть на урок глазами ребёнка. При планировании урока стараюсь учитывать три составляющие: интересы учеников; создание ситуации успеха; вера в каждого ребёнка, в то, что он сможет, станет лучше, в то, что он хороший.

Учитель до тех пор остаётся учителем, пока учится сам. Свою педагогическую задачу вижу в том, чтобы научить ребёнка учиться. Необходимо развивать исследовательские умения младших школьников, поэтому, я выстраиваю систему работы по формированию исследовательских умений и навыков младших школьников. Для этого - объединила творческую деятельность учителя, ученика, и родителя. Вторая особенность – это непрерывность урока, внеурочной деятельности и домашней работы.

В своей работе я опираюсь на психологические особенности детей младшего школьного возраста. Стремление к исследовательской активности, к познанию мира у ребёнка заложены биологически. Каждый здоровый ребёнок рождается исследователем, вместе с тем, следует сказать о том, что качество исследования у ребёнка развивается благодаря влиянию факторов среды. Творчеству ребёнка нужно учить.

Первоклассники – почемучки, поэтому в 1 классе мы начинаем исследование явлений, объектов окружающего мира. Например, на уроке технологии, проращивая растения, возник вопрос: «Можно ли среди зимы

вырастить огурцы?» Выдвинули гипотезу, разделились на группы, проростили семена, посадили их в почву, записывали, какие изменения происходили с ростками. Выяснили влияние почвы, воздуха, света, тепла, воды на рост и развитие растения. И в нашем классе созрели настоящие зелёные огурцы.

Помимо этой группы детей, параллельно с работой в классе, проводила и индивидуальные исследования дома, вместе с родителями. Выяснилось, что оказывается на время созревания оказывает влияние и сорт огурцов.

Во 2 классе, когда дети уже овладели навыком умения читать – зона исследования расширяется. Мы начинаем исследовать слово и текст.

Я работаю над развитием интеллектуальных, творческих способностей обучающихся. Учю ставить цели, и ученик учиться целеполаганию. Учю проводить исследования, и, ребята, учатся составлять программу действий. Учю работать в группах, и у детей формируются организационные, коммуникативные навыки.

В работе считаю главным наладить формы организации учебной деятельности. Своими помощниками я считаю родителей. Повышая педагогическую культуру родителей, в работе использую различные формы общения: мини-лекции, беседы (коллективные, групповые, индивидуальные). На встречах с родителями излагаю мои подходы к образованию, воспитанию, развитию детей, даю советы, как настроить ребёнка на успех.

Профессию педагога невозможно сравнить ни с какой другой, потому, что это не только работа, это редкий дар души. Это самоотверженность и желание отдавать тепло, свою энергию детям. Я разделяю мнение о том, что профессионализм педагога эта сфера, которая постоянно совершенствуется, поскольку темпы, с которыми сегодня развиваются наши дети просто ставят нас в такие условия. Смышлёному ребёнку совершенно необходимы развивающиеся педагоги. Цель современной школы – подготовить детей к жизни, к жизни в мире полного огромного объёма информации. Как учитель, свою задачу вижу в создании условий для развития личности учеников, способных в будущем быть самостоятельными, инициативными, способными к

успешной социализации в информационном обществе. Немаловажная роль в решении данной проблемы отводится современным технологиям. Особое внимание уделяется технологии интерактивного обучения. Эта технология позволяет не только получить знание, но и учит детей взаимодействию, а значит они получают социальный опыт, что отвечает основным задачам современного образования.

Школа нового поколения – это школа информационно коммуникативных технологий, которая увлекает в познавательную деятельность, заставляет мыслить, анализировать, делать самостоятельные выводы. Моя задача не просто научить детей правильно писать, решать задачи, считать, а показать им как учиться самому, как учиться у других. Сегодня любую информацию можно получить за считанные минуты, поэтому фундаментальные знания теряют значимость в сравнении с возможностью приобретать и использовать. Значит я должна в первую очередь учить добывать знания, использовать их для решения возникающих задач. Поэтому сегодня, определяя главный вопрос своей педагогической деятельности, я выбираю как учить, а не чему учить. Именно он и определяет способ деятельности и характер опыта, приобретаемого учеником.