

МЕТОДИЧЕСКИЙ СЕМИНАР

*Ничему тому, что важно знать, научить нельзя, -
всё, что может сделать учитель, это указать дорожки.*

Олдингтон Р.

Три года я работаю по новым стандартам. Я считаю, что легче всего пришлось тем, кто работал по системе Занкова или, хотя бы, использовал системно-деятельностный подход. Мне же, как и любому другому учителю, работающему по традиционной программе, пришлось многое пересматривать как в своей деятельности, так и в себе самой. И первый вопрос, который я задала себе: «Для чего я учу детей?». Ответом на мой вопрос является известная древняя китайская пословица: «Дайте человеку одну рыбу, и он получит пропитание на день, научите его ловить рыбу, и он получит пропитание на всю жизнь». Именно смысл пословицы натолкнул меня на ответ, ведь с позиции ФГОС учим мы детей для того, чтобы они стали успешными в жизни.

Прежде всего надо самим научиться быть успешными (ставить цель, добиваться ее, выбирать, планировать, жить, творить, экспериментировать и т.д.), и только тогда мы научим этому детей.

Чтобы быть успешным, человеку необходимо развиваться, с позиции ФГОС - владеть УУД, поэтому пересмотрев свою деятельность, главным считаю развитие способности ученика учиться, иначе – формирование системы универсальных учебных действий. Я считаю, что интересный урок, возможно, создать за счет таких условий:

- личности учителя (даже самый скучный материал, объясняемый любимым учителем, усваивается хорошо);
- содержание учебного материала;
- применение современных технологий.

Если первые два пункта не всегда применимы в нашей области, то третий - поле для творческой деятельности любого преподавателя.

Для повышения эффективности образовательного процесса при проведении уроков в начальной школе я использую следующие современные образовательные технологии:

1. Технология проблемного обучения

Актуальность и эффективность данной технологии определяется развитием высокого уровня мотивации к учебной деятельности, активации познавательных интересов учащихся. Эта технология привлекла меня новыми возможностями построения урока, где дети не остаются пассивными слушателями и исполнителями, а превращаются в активных исследователей учебных проблем.

Чтобы обучение по этой технологии не теряло принципа научности, выводы учеников обязательно подтверждаю и сравниваю с правилами, теоретическими положениями учебников, словарных, энциклопедических статей.

Приведу примеры использования этой технологии на уроках русского языка в 3 классе:

Тема: «Имя существительное».

(На доске записаны слова : слушать, решать, писать, читать, урок, изучать, считать, учиться)

Применяя методику «Исключение лишнего», предлагаю поиграть в игру «Найди лишнее слово» (лишнее- слово «урок»)

С помощью приема «Толстых и тонких вопросов», задаю вопрос:

- Почему это слово является именем существительным?

Используя метод «Прогнозирования», предлагаю учащимся:

- Предположите, о чем пойдет речь сегодня на уроке? (Об имени существительном).

Введение математических понятий представляет также много возможностей для организации проблемных ситуаций в классе:

Тема «Умножение суммы на число»

Ученики получили задание: $(2+5)*3=$

Такая запись вызывает затруднения у детей. После совместного анализа действий учащиеся приходят к выводу, что при умножении суммы на число, первым выполняется действие в скобках, а затем умножение на полученный результат.

Уроки окружающего мира получаются эмоциональными и насыщенными, когда так же перед детьми стоит проблемная ситуация:

Тема « Правила поведения в лесу» (начало урока):

Дом со всех сторон открыт, он резною крышей крыт.

Заходи скорее в дом - красоту увидишь в нем.

Использую метод «Тонких и толстых вопросов»:

- Где нам предстоит побывать? Что должен знать путешественник по лесным тропам? Какова тема сегодняшнего урока?

На уроках чтения также ставлю перед детьми проблемную ситуацию. Чтобы помочь осознанию восприятия учащимся, я продумываю систему проблемных вопросов.

Тема: рассказ Л. Толстого «Акула»

Основные этапы изучения произведения:

- 1) выявление общего читательского восприятия;
- 2) постановка проблемы и решение ее через анализ текста;
- 3) выводы, идеи.

Остановлюсь на первом.

После прочтения рассказа, используя «Метод диалогического изложения», выясняю общее впечатление.

-Понравился ли рассказ? Чем?

-Какие эпизоды запомнились лучше всего?

Далее ставлю первый проблемный вопрос:

-Какие чувства в читателе вызывает этот рассказ?

За годы работы в школе замечаю, как меняются наши ученики, меняются их взгляды на жизнь, меняются их интересы, меняется их стиль общения между собой, меняется их отношения к учёбе и, конечно, меняется интерес к чтению. Поэтому часто на уроках литературного чтения и во внеурочной деятельности («Час чтения») использую такую технологию как:

2. Технология продуктивного чтения

Данная технология предусматривает 3 этапа работы: (работа с текстом до чтения, во время чтения и после) в результате чего у детей создается мотивация для ознакомительного чтения,

развивается умение интерпретировать прочитанное, а также ученики лучше понимают смысл текста. Данную технологию я стараюсь использовать на всех уроках, где есть необходимость работы с текстом, так например:

Урок математики

Учащимся предлагается решить задачу: «В детский сад привезли 10 кг яблок. Это в 5 раз меньше, чем апельсинов. Из 3 кг яблок сварили компот. Сколько килограммов свежих фруктов ещё осталось?». Выбирая необходимую для анализа задачи информацию, ученики без труда назвали все числовые данные и множество важных, по их мнению, слов-помощников: привезли, сварили, это, меньше, осталось, на, апельсинов, яблок, компот... После обсуждения текста на доске остались слова привезли, сварили, осталось и числовые данные. Это позволило нам сначала установить взаимосвязи между величинами, затем, выделив в содержании составной задачи простые, составить несколько схем. Такое моделирование может являться основой для понимания текстовых задач и выбора способа их решения даже «слабыми» учениками.

На уроке окружающего мира по теме: «Опасные места» дети сформулировали тему урока «Опасные места», сформулировали цели урока. Далее идёт диалог. Сформулируйте вопросы, на которые бы Вы хотели найти ответы на сегодняшнем уроке? Какие места могут быть опасными? Чем могут быть опасны балкон, подоконник, лифт, строительная площадка, пустырь, трансформаторная будка, парк, лес? А теперь прочитайте текст про себя. Идёт первичное чтение. Можно сказать, и это без сомнения будет правильно, что вопрос - это своеобразная микротеория, определенная система знания, которая одной частью (вопросительной) описывает известное и, в основном, прошлое знание, а второй частью (ответной) охватывает некоторое незнание, т.е. то, что мы хотим узнать. Учитель провоцирует ситуацию, когда ученик самостоятельно формулирует вопросы к новому учебному материалу. Удачно составленный вопрос - это уже наполовину полученный ответ. Таким образом, ученик с помощью учителя превращает поставленную перед ним учебную цель в череду учебных задач, которые он же себе и создает. Смогли ли вы найти ответы на вопросы?

3. Технология проектного обучения

Китайская мудрость гласит:

“Я слышу – я забываю, я вижу – я запоминаю, я делаю – я усваиваю”

Данная технология составляет основу проектного обучения, смысл которого заключается в создании условий для самостоятельного усвоения школьниками учебного материала в процессе выполнения проектов. Основная идея «технологии проектов» заключается в организации самостоятельной, поисковой, творческой деятельности учащихся. Такой подход позволяет перевести ученика из слушателя в активного участника процесса обучения.

Используя творческий метод выявления проектов, я предлагаю учащимся 3 класса выполнить задания по базовым предметам и во внеклассной работе, например: «Берегите воду!», «Математическая сказка», «Тайна моего имени», «Кто нас защищает?», «Мой город через 100 лет», «Красная книга животных моего края» и др.

Исследовательское поведение - один из важнейших источников получения ребенком представлений о мире, поэтому используя исследовательский метод, в 3 классе я предлагаю детям выполнить краткосрочные проекты. В рамках внеурочной деятельности «Я - исследователь» учащиеся совместно со мной выполняют мини-проекты: ставят цель, а затем при использовании разных методов подбирают необходимые материалы. Так, например, при изучении свойств воды, используя метод «Кластера», где в основе составляемой схемы слово «Вода», предлагаю проведение экспериментов и опытов, с помощью которых заполняются пустые строки схемы.

При изучении свойств крахмала и его получении, используя, например, метод Фишбоун, в основе Фишбоуна — схематическая диаграмма в форме рыбьего скелета, где в голове слово «крахмал», верхние косточки — названия отличительных признаков вещества (цвет, запах, состояние, растворимость и др.), а нижние косточки — свойства (белый, без запаха и др.), в хвосте записываются с помощью условных знаков, все свойства, которые были изучены с помощью опытов и экспериментов.

4. Здоровьесберегающие технологии.

Наша задача сегодня — научить ребенка различным приемам и методам сохранения и укрепления здоровья, чтобы затем, перейдя в среднюю школу и далее, ребята могли уже самостоятельно их применять. В моем классе данная технология включает в себя: проведение тематических физминуток на каждом уроке, динамических пауз, минуток релаксации, гимнастик, веселых электронных физминуток, участие в спортивных соревнованиях школы и города, проведение родительских собраний на тему «Режим дня в школе и дома», «Как сохранить здоровье ребенка», «Компьютер, телефон и ребенок», организация горячего питания в школе всех учащихся, серию встреч со школьной медицинской сестрой, организация подвижных игр на переменах.

На разных уроках предлагаю задачи со здоровьесберегающим содержанием, например:

Математика

Решите задачу: Коля на празднике съел 6 пирожных, а Вася в 2 раза меньше. Сколько пирожных съели оба мальчика? (Дети составляют краткую запись и записывают решение задачи).

- Можно ли съесть так много пирожных? Почему?
- Какое правило надо соблюдать? (Правильно питаться)

Литературное чтение

Дети любят читать сказки, многие из которых позволяют делать обобщенные выводы о здоровом образе жизни, безопасном поведении, например: Сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка».

- Для питья можно использовать только чистую воду. В открытом водоёме вода не может быть чистой, её надо кипятить.
- Если вода прозрачная, красивая, она чистая? (Нет. В ней могут быть невидимые глазом живые организмы, микробы, которые вызывают кишечные заболевания.)

5. Групповая технология (Обучение в сотрудничестве)

Групповая работа играет положительную роль не только на первых этапах обучения, но и в последующей учебно-воспитательной работе. Методику групповой работы я стараюсь ввести на каждом уроке, для этого детям достаточно обернуться назад (к сверстникам, сидящим сзади). Обязательно перед началом работы с учениками обговариваю правила работы: называть друг друга только по имени и в разговоре использовать только вежливые слова.

Например, на уроке русского языка ученики в группах составляют предложения со словами, которые совместно со мной разбирали по составу.

На уроке математики предлагаю детям в группах составить задачи по краткой записи.

Также используя «Метод шести шляп», в основе которого находится концепция параллельного мышления, дети без особого труда делятся самостоятельно на группы, выбирая тот цвет шляпы, который им «сегодня» близок. Так при изучении сказки М. Горького «Случай с Евсейкой» на этапе обсуждения характера главного героя, учащиеся по группам, учитывая правила метода, составляют характеристику героя сказки.

Работа в группах очень интересна детям, так как они ближе узнают друг друга, учатся общаться, учитывая интересы товарища. Я же, наблюдая за ребятами, часто провожу для себя мини-мониторинги психических особенностей учеников (умение общаться в микроклимате, обобщать сказанное, выражать свое мнение и др.)

6. Игровая технология

Игры позволяют осуществлять дифференцированный подход к учащимся, вовлекать каждого школьника в работу, учитывая его интерес, склонность, уровень подготовки по предмету. Упражнения игрового характера обогащают учеников новыми впечатлениями, выполняют развивающую функцию, снимают утомляемость.

Игровая деятельность используется мной в следующих случаях:

- для освоения понятия, темы и даже раздела учебного предмета (урок-игра «Путешествие по стране Знаний», урок-спектакль «Народные праздники»);
- в качестве урока (занятия) или его части (введения, объяснения, закрепления, упражнения, контроля).

Это разнообразные игры – соревнования, эстафеты, в которых предлагается найти значение выражения, вставить нужный знак, придумать пример и т.д. Такие игры неоспоримы в оценке автоматизма навыков и умений.

Например, на уроках русского языка в игре «Кто больше?» дети самостоятельно придумывают слова с приставкой -в.

В игре «Найди слово в слове» ученики составляют слова из букв данного учителем слова. Например, гроза (роза, рог, гора и т.д.)

С такой же целью использую игры «Найди пару» (подобрать синонимы или антонимы к словам), «Допиши слово», «Соедини половинки слов» и другие.

На уроках математики дети с удовольствием принимают мои предложения отправиться в путешествие, например, в Страну сказок или в Тридевятое царство и при встрече с каждым героем выполняют определённые математические задания.

На уроках литературного чтения часто предлагаю игру «Пословицы-перевертыши», например:

- Я называю пословицу-перевертыш, а вы должны догадаться о какой пословице на самом деле идёт речь, которая существует в русском фольклоре.

При закреплении материала, ученики, с удовольствием играют в игру «Микрофон» (делятся своими впечатлениями при завершении урока), «Поделись своим мнением», «Ответь на вопрос...»

Все вышеизложенные приёмы, новые технологии, применяемые мною на уроках и внеурочное время, дают возможность ученикам работать творчески, способствуют развитию любознательности, повышают активность, приносят радость, формируют у учащихся желание учиться.