

ВЫЯВЛЕНИЕ ОДАРЕННОСТИ И ПОСТРОЕНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА

Т. М. Калинин

Учитель начальных классов

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Средняя общеобразовательная школа № 2 г. Кировск»

Гении не падают с неба, они должны иметь возможность образоваться и развиваться.

А. Бебель

Вступление

Проблема одаренности в наше время занимает одно из первых мест. В одном из пунктов послания Федеральному собранию Российской Федерации: ...Создание общенациональной системы поиска поддержки талантливых детей. Возможность развивать свои способности с раннего возраста должны иметь все, вне зависимости от уровня доходов, социального положения родителей и места жительства семей.

Актуальность

Выявление одаренных детей, организация системной работы - одна из главных задач современной школы. В основе ФГОС лежит системно-деятельностный подход, который предполагает: воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям современного общества: учёт индивидуальных особенностей учащихся; разнообразие их развития, обеспечение роста творческого потенциала и познавательных мотивов.

Одарённая личность – личность, отличающаяся от среднего уровня своими функциональными и потенциальными возможностями в ряде областей: интеллектуальной, академической, творческой, художественной, психомоторной сфере общения (лидерство).

Одаренность – совокупность свойств личности, обеспечивающих реальное или потенциально успешное выполнение деятельности и получение результатов в одной или нескольких перечисленных областях выше среднего уровня. Обычно одаренностью называют генетически обусловленный компонент способностей – «дар», в значительной мере определяющий как итог развития, так и его темп. Генетический дар раскрывается благодаря среде, и она либо подавляет его, либо помогает ему раскрыться.

Выявление одаренных детей – продолжительный процесс, направленный на постепенный, поэтапный поиск одаренных детей в процессе их обучения и индивидуализированного образования.

Работу провожу в несколько этапов:

Диагностический

Существует множество психологических методик, направленных на выявление одаренности. При выявлении одаренных детей использую *комплексный подход*. При этом может быть задействован широкий спектр разнообразных методов:

- различные варианты метода наблюдения за детьми (в лабораторных условиях, в школе, во внешкольной деятельности и т. п.);
- специальные психодиагностические тренинги;
- экспертное оценивание поведения детей учителями, родителями, воспитателями;
- проведение «пробных» уроков по специальным программам, а также включение детей в специальные игровые и предметно-ориентированные занятия;
- экспертное оценивание конкретных продуктов творческой деятельности детей (рисунков, стихов, технических моделей) профессионалами;
- организация различных интеллектуальных и предметных олимпиад, конференций, спортивных соревнований, творческих конкурсов, фестивалей, смотров и т. п.;
- проведение психодиагностического исследования с использованием различных психометрических методик в зависимости от задачи анализа конкретного случая одаренности.

На данном этапе использую методики, созданные А.И.Савенковым; опросник для выявления одаренных школьников по А.А. Лосевой; опросник для выявления одаренных учащихся по Е.Н. Задориной и др.. С помощью этих методик выявляю одаренных детей для дальнейшего наблюдения и индивидуальной работы с ними, либо для подтверждения результатов своих наблюдений за учеником. Полученные данные использую для построения индивидуального плана развития таланта.

Разработка образовательного маршрута и организация работы

Актуальная задача - индивидуальный подход и помощь каждому ученику, развитие индивидуальных способностей для проявления личности каждого ученика.

Этап построения индивидуального образовательного маршрута включает следующие шаги: определение содержания образования (в том числе и дополнительного), уровня и режима освоения тех или иных учебных предметов, планирование собственных действий по реализации цели, разработка критериев и средств оценки полученных результатов (собственных достижений).

Функция педагога на данном этапе заключается в помощи учащемуся через конкретизацию целей и задач, предложение средств их реализации. Результатом данного этапа, на уровне учащегося может быть программа конкретных действий по реализации замысла (индивидуального образовательного маршрута).

Компоненты индивидуального образовательного маршрута

- **целевой** - постановка целей получения образования, формулирующихся на основе государственного образовательного стандарта, мотивов и потребностей ученика при получении образования;
- **содержательный** - обоснование структуры и отбор содержания учебных предметов, их систематизация и группировка, установление межцикловых, межпредметных и внутрипредметных связей;
- **технологический** - определение используемых педагогических технологий, методов, методик, систем обучения и воспитания;
- **диагностический** - определение системы диагностического сопровождения;
- **организационно-педагогический** - условия и пути достижения педагогических целей. При этом педагог выполняет следующие действия по организации данного процесса:
 - структурирование педагогического процесса - согласование мотивов, целей, образовательных потребностей и индивидуального образовательного маршрута с возможностями образовательной среды;
 - сопровождение - осуществление консультативной помощи при разработке и реализации индивидуального образовательного маршрута;
 - регулирование - обеспечение реализации индивидуального образовательного маршрута через использование адекватных форм деятельности;
- **результативный** - формулируются ожидаемые результаты. (Приложение 1)

Условием успешной работы с одаренными детьми является формирование положительной мотивации к учению: потребность «Хочу», мотив «Зачем мне это надо?», «Что для этого надо сделать?» Методические приемы мотивирования к учебной деятельности: прием «Организация проблемного диалога», прием «Постановка проблемных задач», прием «Яркое пятно», прием «Составление синквейна» и др.

Формирование положительной мотивации к учению происходит через разнообразные формы работы: творческие мастерские, групповые занятия, кружки по интересам, конкурсы, интеллектуальные марафоны, олимпиады, фестивали, работа по индивидуальным планам, научно-практические конференции и др. Применяю следующие методы: метод вживания, метод эвристических вопросов, метод сравнения, метод ошибок, мозговой штурм.

В рамках работы с одаренными детьми проводится работа с родителями. Учитель-ученик-родитель-эта связка мне видится как социальное партнерство. Содержание работы с родителями: повышение психолого-педагогических знаний родителей, включение родителей в учебно-воспитательный процесс, взаимодействие школы и родителей в развитии способностей ребенка.

В работе с одаренными детьми учитель должен быть увлечен своим делом, способным к экспериментальной, научной и творческой деятельности, интеллектуальным, эрудированным, проводником передовых технологий, знатоком во всех областях человеческой жизни.

Вывод: Одаренные дети требуют особого подхода. Главными направлениями по работе с ними является индивидуальный подход и работа в группах, созданных на основе отбора по уровню знаний и способностей. Творческие начала в человеке проявляются независимо от воспитания и образования, однако можно создать условия для их развития.

Использованные источники

1. Абакумова Е. М. Развитие творческого потенциала воспитанников учреждения дополнительного образования / Е. М. Абакумова // Учитель в школе. – 2008. – № 4. – С. 92 – 95.
2. Шумакова Н.Б. Обучение и развитие одаренных детей. - М., 2004
3. Логинова Р. Н. Творчески одаренные дети: выявление и развитие / Р. Н. Логинова // Учитель в школе. – 2008. – № 3. – С. 81 – 83.
4. Савенков А. Творчески одаренные дети: выявление и развитие / А. Савенков // Учитель в школе. – 2008. – № 1. – С. 103 – 106.
5. Азаров Ю. Ускоренное выявление и развитие детских дарований. – М.: Воспитание школьников. 2009. №1.
6. Интернет ресурсы

Индивидуальный образовательный маршрут Аткачевой Арины (2017-2018 уч.год)

Этапы	Рефлексия	Психолого-педагогическая поддержка		
1.Диагностика, анализ	<p align="center">Знаю-умею-достигла</p> <p>1.Высокий уровень знаний по математике, окружающему миру, литературному чтению, русскому языку, изо и др. 2.Особый интерес вызывает литература, окружающий мир, математика. 3. Умею использовать сетью Интернет, обучаюсь в ДО</p>	<p>Психолого-педагогической службой выявлены виды одаренности учащейся: социальная, креативная Задачи: 1.Обеспечить вариативность внеурочной деятельности учащегося. 2. Составить ИМ с учетом интересов ребенка. 3.Развивать навыки исследовательской деятельности 4. Совершенствоваться в дальнейшем творческий потенциал и лидерские качества учащейся.</p>		
Проектирование	<p>Хочу узнать – научиться-достичь</p> <p>1.Заниматься исследовательской деятельностью в области окружающего мира, литературного чтения. 2. Продолжить успешное участие в конкурсах и олимпиадах разного уровня</p>	<p>Для составления ИМ из «Матрицы возможностей» выбираются конкретные виды деятельности: 1.Научно-исследовательская «Рациональное питание и правило руки в питании» 2. Участие в конкурсах, олимпиадах, конференциях различных уровней</p>		
Организация	<p>Мои шаги в достижении цели</p> <p>-изучение дополнительной научной литературы по предметам, по выбранной теме исследования; -участие в конкурсах различного уровня</p>	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь
		<p>1.Создание ИОМ 2.ДО «Волшебный мир поэзии» 3.Исследовательская работа по ЗОЖ 4. Подготовка к олимпиадам</p>	<p>1. Конкурс чтецов «Родной мой Кировск» 2.Всероссийский конкурс «ЧиП» (2 место)</p>	<p>1. Всероссийский конкурс «Русский медвежонок» 2.Конкурс стихов, посвященный дню матери(1 место) 3. Всероссийский конкурс «Кит», 2 м школа, 2 м район</p>
		Декабрь	Январь	Февраль
		<p>1.Школьный тур олимпиады по русскому языку, 1 м 2. Участие в предметных</p>	<p>1. Участие в танцевальной программе «Веселый Новый год» 2. Подготовка к</p>	<p>1. Международный игровой конкурс по литературе «Пегас» 2.Подготовка к муниципальным</p>

Результат инноваций

Наиболее важным результатом работы, проводимой с одаренными и способными детьми, считаю высокую мотивацию учебной деятельности, повышение степени самостоятельности учащихся в добывании знаний и совершенствовании умений (По итогам года: 2015-2016 уч.год- 5 отличников, 2016-2017 уч.год-4 отличника(1 ученик выбыл в другое учебное заведение), 2017-2018 уч.год- 4 отличника). Кроме того, повысилась познавательная активность детей, их участие в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях разного уровня.

Показатели эффективности реализации системы с одаренными детьми:

1. Удовлетворенность детей своей деятельностью и увеличение количества таких детей (Аткачева А, Гришкова Ю., Акинфиева С., Коршакова А., Крыжановский Н., Дементьева О.)
2. Повышение уровня индивидуальных достижений детей в разных областях, к которым у них есть способности

Качество знаний выпускников 4 классов по итогам ВПР	Русск.язык (23 уч.)	65,3%
	Матем. (26 уч.)	73,9%
	Окр.мир (25 уч)	84 %

3. Адаптация детей к социуму.
4. Повышение уровня владения детьми общепредметными и социальными компетенциями, увеличение количества таких детей.

О результатах проведенной работы свидетельствуют следующие данные

Список учащихся-победителей интеллектуальных состязаний с указанием уровня участия

№п/п	Фамилия, имя	Наименование мероприятия, год	Уровень	Результат
1.	Аткачева Арина	III Открытая Московская онлайн-олимпиада по математике, 2015 г.	всероссийский	Диплом победителя
2.	Аткачева Арина	Всероссийский конкурс «Кит - компьютеры, информатика, технологии»,	всероссийский	2 место

		2015 г		
3	Дементьева Ольга	III Международный блицтурнир «Всезнайки», 2015г.	международный	победитель
4.	Кундозеров Иван	Всероссийский конкурс «Кит - компьютеры, информатика, технологии», 2016 г	муниципальный	1 место
5-7	Коршакова А., Дементьева О., Подгорбунский Т.	Онлайн-олимпиада «Плюс», 2016 г.	всероссийский	победители
8.	Аткачёва Арина	Международный игровой конкурс по истории мировой культуры «Золотое руно», 2016 г	всероссийский	1м-школа, 1м-район, 1м-регион
9-11	Гришкова Ю., Дементьева О., Семилетникова М.	I онлайн-олимпиада по русскому языку «Русский с Пушкиным», 2016 г	всероссийский	Диплом победителя
12	Аткачева Арина	I онлайн-олимпиада по русскому языку «Русский с Пушкиным», 2016 г	всероссийский	3 место
13-14	Дементьева О., Коршакова А.	IV Открытая Московская онлайн-олимпиада по математике, 2016г	всероссийский	Победитель, приказ №79 от 04.04.2016
15	Акинфиева Софья	Предметная олимпиада по русскому языку, 2016г.	школьный	1 место
16	Дементьева О.	Всероссийский конкурс по языкознанию «Русский медвежонок», 2016 г	всероссийский	1 м-в школе, 3м-в районе
17	Аткачева Арина	Международная дистанционная олимпиада по русскому языку «Калейдоскоп знаний», 2017г.	международный	3 место
18	Акинфиева Софья	Международная дистанционная олимпиада по русскому языку «Калейдоскоп знаний», 2017г.	международный	1 место
19	Гришкова Юлия	Международная дистанционная олимпиада по русскому языку «Калейдоскоп знаний», 2017г.	международный	1 место
20	Аткачева Арина	Онлайн-олимпиада Учи.ру по математике «Заврики», 2017 г.	всероссийский	Диплом победителя
21	Крыжановский Никита	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру	всероссийский	3 место

		по русскому языку, 2017г		
22	Коршакова Анастасия	Международный игровой конкурс по естествознанию «Человек и природа», 2017 г.	школьный	1 место
23-25	Аткачева А., Дементьева О., Супоненков С.	II международная онлайн-олимпиада по русскому языку «Русский с Пушкиным»	всероссийский	Диплом победителя
26	Коршакова Анастасия	Всероссийский конкурс «Кит - компьютеры, информатика, технологии», 2017 г	региональный	1 место
27	Гришкова Юлия	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по русскому языку, 2018г.	всероссийский	Диплом победителя
28	Коршакова Анастасия	Муниципальная предметная олимпиада по русскому языку, 2018г.	муниципальный	призер
29	Гришкова Юлия	Муниципальная предметная олимпиада по русскому языку, 2018г.	муниципальный	призер
30	Аткачева Арина	Полиатлон-мониторинг «Политоринг»	Всероссийский	победитель
31	Крыжановский Никита	Муниципальная предметная олимпиада по математике 4 класс, 2018 г.	муниципальный	призер
32	Крыжановский Никита	Предметная олимпиада по математике, 2018г.	школьный	2 место
33	Гришкова Юлия	Всероссийская межпредметная онлайн-олимпиада Учи.ру, 2018г.	всероссийский	Диплом победителя
34	Крыжановский Никита	Всероссийская межпредметная онлайн-олимпиада Учи.ру, 2018г	всероссийский	Диплом победителя
35	Стрюкова Светлана	Всероссийская межпредметная онлайн-олимпиада Учи.ру, 2018г	всероссийский	Диплом победителя
36	Гришкова Юлия	Онлайн-олимпиада Учи.ру по математике «Заврики», 2018г	всероссийский	Диплом победителя
37	Коршакова Анастасия	Всероссийский конкурс «Кит - компьютеры, информатика, технологии», 2018 г	всероссийский	2 м-школа, 2 м-район
38	Гришкова Юлия	Всероссийский конкурс «Кит - компьютеры, информатика, технологии», 2018 г	всероссийский	3 м-школа, 3 м-район

39	Бирюкова Вероника	Всероссийский конкурс «Кит - компьютеры, информатика, технологии», 2018 г	всероссийский	1 м-школа, 1 м-район
40-43	Николаева Софья, Пупаева Милана, Гритчук Кирилл, Преснякова Елизавета	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по математике, 2018г	всероссийский	3 место
44.	Гритчук Кирилл	Вторая международная онлайн-олимпиада по математике для учеников начальной школы,2018г	международный	Диплом победителя
45	Перцев Дмитрий	Вторая международная онлайн-олимпиада по математике для учеников начальной школы,2018г	международный	Диплом победителя
46	Гритчук Кирилл	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по русскому языку, 2019г	всероссийская	Диплом победителя
47	Пупаева Милана	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по русскому языку, 2019г	всероссийская	Диплом победителя
48	Коротова Серафима	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по русскому языку, 2019г	всероссийская	Диплом победителя
49	Николаева Софья	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по русскому языку, 2019г	всероссийская	Диплом победителя
50-54	Перцев Д., Преснякова Е., Гритчук К., Пупаева М., Коротова С.	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по программированию, 2019г.	всероссийская	Диплом победителя
55	Коротова Серафима	Всероссийская онлайн-олимпиада по математике,2019г.	всероссийский	Диплом победителя
56.	Перцев Дмитрий	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по русскому языку, 2019	всероссийский	Диплом победителя
57	Гритчук Кирилл	Всероссийская онлайн-олимпиада по математике «Заврики», 2019	всероссийский	Диплом победителя
58.	Перцев Дмитрий	Всероссийская онлайн-олимпиада по математике «Заврики», 2019	всероссийский	Диплом победителя
59	Скрябина Дарья	Всероссийская онлайн-олимпиада по математике «Заврики», 2019	всероссийский	Диплом победителя
60	Мелашенко Никита	Конкурс младших школьников	всероссийский	Диплом 2 степени

		«Ступенька» по предмету литературное чтение, 2019		
61-64	Коротова С., Гритчук К., Скрябина Д., Мозгов С.	Конкурс младших школьников «Ступенька» по предмету окружающий мир, 2019	всероссийский	Диплом 2 степени
65	Николаева Софья	Конкурс младших школьников «Ступенька» по предмету русский язык, 2019	всероссийский	Диплом 2 степени
66	Изюмников А., Цветкова Е.	Конкурс младших школьников «Ступенька» по предмету математика, 2019	всероссийский	Диплом 3 степени
67-68	Жданов И., Пупаева М.	Конкурс младших школьников «Ступенька» по предмету окружающий мир, 2019	всероссийский	Диплом 3 степени
69	Коршакова Анастасия	Всероссийский конкурс «Кит - компьютеры, информатика, технологии», 2016 г	всероссийский	1 м-школа, 1 м-район

Работу по данной проблеме постоянно совершенствую на курсах повышения квалификации, занимаюсь самообразованием, изучаю опыт коллег, принимаю участие в конференциях, конкурсах, семинарах.

Обобщая всё вышесказанное, можно сделать вывод, что работа с одаренными детьми в начальной школе-важная и необходимая часть деятельности педагога. Поэтому в перспективе я планирую продолжать работу с одаренными детьми, отслеживать их одаренность, развивать её, отслеживать успехи в дальнейшем.