

Описание психолого-педагогической технологии работы педагога-психолога.

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя
образовательная школа №2 г. Кировска»**

Педагог-психолог Черных М.Е.

Введение

Приоритетным направлением государственной политики в области образования, согласно закону РФ “Об образовании”, является состояние здоровья школьников России. Согласно данным, представленным Смирновым Н.К. [6] за последние десять лет по России заболеваемость детей выросла в 1,4 раза. Большую группу составляют дети, находящиеся “между здоровьем и болезнью”, т.е. дети с дезадаптивными нарушениями. Данные нарушения обусловлены влиянием стрессогенной системы организации образовательного процесса. О.Е. Шаповалова [8] отмечает, что исследования ряда специалистов и педагогическая практика убедительно свидетельствуют о том, что именно недостаточное внимание к эмоциональной составляющей затрудняет реализацию основных задач школы и снижает эффективность образовательного процесса.

В решении данной проблемы должна принимать участие школьная психологическая служба, задача которой сделать систему образования более гуманной, способствующей личностному росту и сохранению психического здоровья всех участников образовательного процесса. В арсенале школьного психолога должны быть психолого-педагогические технологии, позволяющие осуществить данную задачу.

Ключевые понятия

Овчарова Р.В. [5] отмечает, что понятие «технология» используется в разных значениях. С одной стороны, это способы материализации знаний,

навыков и опыта человека в процессе деятельности по преобразованию предмета труда или социальной реальности. С другой — это рациональная последовательность использования инструментария с целью достижения качественных результатов труда. В широком смысле слова технология — это способ осуществления деятельности на основе ее рационального расчленения на процедуры и операции с их последующей координацией и выбора оптимальных средств и методов их выполнения. Характерными признаками технологии являются процессуальность как единство целей, содержания, форм, методов и результатов деятельности; совокупность методов изменения объекта и проектирование процесса изменения. Технологии предполагают эффективность работы при наименьших затратах времени и сил, воспроизводимы в различных условиях, имеют четко выраженные этапы, связанные между собой, и подвергаются корректировке на основе обратной связи. Общая классификация технологий может осуществляться по самым разным параметрам: видам деятельности, характеру решаемых задач, уровням и сферам применения и др.

Зайцев В.С. [4] под *педагогической технологией* подразумевает систему педагогических действий и применяемых средств для достижения педагогической цели, осуществляемая в соответствии с определенной логикой и принципами, достаточно легко воспроизводимая любым педагогом, подготовленным к такой работе. Ее критериями являются основные характеристики и показатели, по которым оценивается педагогическая деятельность: результативность (обеспечение поставленной цели), воспроизводимость (возможность использования в измененных условиях), транслируемость (возможность передачи опыта ее использования в виде знаний).

По мнению НД. Узлова [7], «*Психотехнология* - это организованная и продуктивная деятельность людей в различных сферах социальной практики, ориентированная на эффективное решение психологических задач с заранее определенным социальным эффектом и представляющая собой совокупность

приемов, средств и методов психологического воздействия и влияния. объединяемых определенным алгоритмом их применения.

В. Штерн, Х. Мюнстерберг [1] рассматривают *психотехнологию* как технологию решения практических проблем психической деятельности людей; система базовых психотехник: принципов, методов и средств воздействия на человеческое поведение посредством воздействия на человеческую психику; технологические приемы, используемые для экспериментального исследования, наблюдения и тестирования психического поведения и деятельности человека.

По определению Овчаровой Р.В. [5] *психолого-педагогические технологии* — это определенная система содержания, средств и методов обучения и воспитания, направленных на решение психологических задач (примером является технология развивающего обучения).

При подборе технологий психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса необходимо ориентироваться на общепринятое в отечественной педагогике и психологии положение о ведущей роли обучения и воспитания в развитии детей (Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, Л.В. Занков, А.В. Запорожец, В.С. Мухина и др.).

Психолого-педагогические технологии психологической службы МБОУ «СОШ №2 г. Кировска»

Психологическая служба МБОУ «СОШ №2 г. Кировска» использует следующие психолого-педагогические технологии:

Психологическая диагностика как технология — это специально организованный процесс познания, в котором с помощью соответствующих методов происходит сбор информации о личности или группе с целью постановки психологического диагноза, а так же выявления и измерения индивидуально-психологических особенностей личности.

Технология развития направлена на формирование психических процессов, свойств и качеств личности в соответствии с требованиями

возраста и индивидуальными возможностями ребенка. По мнению отечественных психологов, обучение и развитие тесно связаны друг с другом. Развитие и обучение не два параллельно протекающих процесса, а находятся в единстве. Вне обучения не может быть полноценного умственного развития. Обучение стимулирует, ведет за собой развитие. Л.С. Выгодский [9] исходил из следующего положения: в процессе обучения у ребенка формируются сложные формы психической жизни. Значит, общение в его наиболее систематизированной форме обучения и формирует развитие, создает новые психические образования, развивает высшие психические функции, таким образом, обучение играет ведущую роль в формировании психики. Важным явилось и положение Л.С. Выгодского о том, что обучение должно идти впереди развития и вести его за собой и его идея о двух уровнях развития детей: 1 уровень – зона актуального развития; 2 уровень – зона ближайшего развития. По мнению ученого одной из сторон развития психики человека является *интериоризация* – внешнего превращения социального психического в индивидуальное психическое.

Технология психопрофилактики – это система психолого-педагогических мер, направленных на создание оптимальной социальной ситуации развития ребенка, психогигиену педагогической среды. Профилактика – это предупредительные меры, связанные с устранением внешних причин, факторов и условий, вызывающих те или иные недостатки в развитии детей. Она может предусматривать решение еще не возникших проблем. Например, развитие активности ребенка, предоставление ему свободы выбора, поощряют инициативу и самостоятельность, предупреждая тем самым социальный инфантилизм и пассивность. Другие профилактические меры принимаются непосредственно перед возникновением проблем. Так, при обнаружении у ребенка пробелов в знаниях, умениях и навыках образовательного и социально-этического характера с ним проводится индивидуальная работа, предупреждающая его социально-педагогическую запущенность.

Профилактические меры, принимаемые в отношении уже возникшей проблемы, предупреждают появление новых. Например, психолог работает с отдельными поведенческими недостатками ребенка, останавливая развитие негативных личностных свойств. Первые два подхода можно отнести к общей профилактике, а третий – к специальной. Можно называть специальной профилактикой систему мер, направленных на решение определенной задачи: профилактика девиантного поведения, неуспеваемости и т. п.

Технология психологического просвещения по своей сути является педагогической, обучающей. Другое дело, что средства, которыми пользуется психолог при ее применении, могут быть как педагогическими (рассказ, беседа, диалог, анализ проблемных ситуаций, деловая игра), так и психологическими (диагностическая и консультативная беседа, «телефон доверия» и др.).

Технология психологического консультирования – это один из видов оказания психологической помощи в ситуациях преодоления различного рода психологических затруднений (т.е. не призван решать проблему, а помочь преодолеть затруднение). Главная идея: любой психически здоровый человек в состоянии справиться с большинством возникающих у него трудностей самостоятельно. Задача психолога помочь найти ресурсы для решения проблем

Технология социально-психологической адаптации детей и подростков – это целенаправленная взаимосвязанная деятельность всех субъектов целостного педагогического процесса (родителей, педагогов, психолога и ребенка), которая способствует овладению социально-этическими знаниями и нормами, накоплению позитивного социального опыта, содействуя успешной социализации и индивидуализации ребенка в микросоциуме.

Технология психологической коррекции – один из видов психологической помощи, деятельность, направленная на исправление особенностей психологического развития с помощью специальных средств

воздействия, а так же деятельность, направленная на формирование у человека нужных психологических качеств для повышения его социализации и адаптации к жизненным условиям.

Технология использования в обучении игровых методов: тренингов, ролевых, деловых, и других видов обучающих игр направлена на решение следующих задач: расширение кругозора, развитие познавательной деятельности, формирование определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности, развитие общеучебных умений и навыков.

Как уже ранее отмечалось задача школьной психологической службы сделать систему образования более гуманной, способствующей личностному росту каждого ребенка, педагога и руководителя. Гуманно-личностный подход к детям в общеобразовательном процессе изложен в системе академика РАО Ш.А. Амонашвили [3]:

- образование - процесс духовного развития личности, питания души и сердца всем лучшим, добрым, человеческим, жизнеутверждающим, а также активного участия детей в различных видах деятельности согласно их возрасту;
- целостный педагогический процесс имеет гуманно-демократическую направленность, ориентирует на создание в обучении и воспитании атмосферы сотрудничества, исключает принуждение, создает условия для проявления инициативы, самостоятельности, творчества, раскрытия индивидуальности и уникальности личности.

Вывод

В распоряжении школьного психолога имеется большое количество психолого-педагогических технологий: психодиагностика, технологии развития, психопрофилактики, психологического просвещения, психологического консультирования, социально-психологической адаптации, использования в обучении игровых методов. Все они позволяют сделать

обучение детей более гуманным, содействуют развитию личности и сохранению психического здоровья участников образовательного процесса.

Литература

1. Викинаука [Электронный ресурс] / Свободная научная энциклопедия на русском языке // Режим доступа: <http://ru.science.wikia.com/wiki/%D0%9F%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D1%82%D0%B5%D1%85%D0%BD%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F> (Дата доступа 23.01.2018)
2. Головин С. - Словарь практического психолога [Текст] / Жанр: Психология. ISBN: 985-433-167-9. (около 2000 терминов, 1998 г.)
3. Зайцев В.С. Современные педагогические технологии: учебное пособие [Текст] / Зайцев В.С. // В 2-х книгах.- Книга 1.-Челябинск, ЧГПУ, 2012-411 с.
4. Зайцев В.С. Современные педагогические технологии: учебное пособие [Текст] / Зайцев В.С. // В 2-х книгах. - Книга 1. -Челябинск, ЧГПУ, 2012 - 411 с.
5. Овчарова Р.В. Практическая психология образования: Учеб. пособие для студ. психол. фак. университетов [Электронный ресурс] / М.: Издательский центр «Академия», 2003. — 448 с. Режим доступа: http://pedlib.ru/Books/7/0024/7_0024-7.shtml (Дата доступа 21.01.2018)
6. Смирнов Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии и психология здоровья в школе. [Текст] / Смирнов Н.К. // М.: АРКТИ, 2006. – 320 с.
7. Ханнанов Р.Р. О понятии «Психологическая технология» [Текст] / Ханнанов Р.Р. //Труды Академии управления МВД России. 2016 №3 (39) с.126-128.
8. Шаповалова. О. Е. Эффективные технологии психолого-педагогического сопровождения развития детей [Текст] / О. Е. Шаповалова // Педагогическое образование и наука. - 2010. - N 3. - С. 98-101

9. Электронная библиотека kursak.net [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://kursak.net/pedagogicheskaya-psixologiya/> (Дата доступа 23.01.2018)