

ПРИНЯТО  
на Педагогическом совете  
Протокол от 23.04.2020 № 10



**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о внутренней системе оценки качества образования**  
**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**  
**«Средняя общеобразовательная школа № 2 г. Кировска»**

**1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее - ВСОКО) в МБОУ «СОШ № 2 г. Кировска (далее - Положение):

- устанавливает структуру ВСОКО и ее основные направления;
- регулирует порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур;
- фиксирует критериальную рамку оценки образовательных результатов, в том числе личностных и метапредметных;
- определяет состав мониторингов;
- устанавливает взаимосвязь ВСОКО и ВШК;
- устанавливает связь ВСОКО и самообследования.

1.2. В Положении учтена действующая в РФ система федерального государственного контроля качества образования, подходы к независимой системе оценки качества образования; национальные исследования качества образования и международные сопоставительные исследования качества образования.

1.3. Положение разработано в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2010 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 30.08.2013 №1015;
- ФГОС начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 06.10.2009 №373;
- ФГОС основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- ФГОС среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- Порядком проведения самообследования в образовательной организации, утвержденным приказом Минобрнауки от 14.06.2013 № 462;
- Показателями деятельности организации, подлежащей самообследованию, утвержденными приказом Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324;
- уставом «МБОУ СОШ № 2 г. Кировска»;
- локальными нормативными актами МБОУ «СОШ № 2 г. Кировска»: Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся; Положением об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ и поощрениях обучающихся.

1.4. Понятия и термины, использованные в Положении:

- внутренняя система оценки качества образования – это функциональное единство локальных регуляторов, процедур и методов оценки, обеспечивающих своевременной, полной и объективной информации о соответствии образовательной деятельности МБОУ «СОШ № 2 г. Кировска» требованиям ФГОС и потребностям участникам образовательных отношений;



- внутришкольный контроль - административный ресурс управления качеством образования, аккумулирующий результаты и процедуры ВСОКО; обязательный компонент управленческого цикла, наряду с планированием организацией, руководством и анализом;
- качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия ФГОС, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и/или потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы (ст.2 ФЗ-273);
- независимая оценка качества образования (НОКО) - это регламентируемый на федеральном уровне инструмент внешней оценки качества образования, осуществляемой официально уполномоченным оператором;
- основная образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, структура которых задана требованиями ФГОС общего образования;
- оценка – установления соответствия;
- диагностика – контрольный замер, срез;
- мониторинг – длительное системное наблюдение за динамикой;
- ГИА – государственная итоговая аттестация;
- ЕГЭ - единый государственный экзамен;
- КИМ – контрольно-измерительный материал;
- ФГОС – фонд оценочных средств;
- ООП – основная образовательная программа;
- УУД – универсальные учебные действия.

## **2. КОМПОНЕНТЫ ВСОКО**

### 2.1. Направления ВСОКО:

- оценка содержания образования (реализуемых образовательных программ);
- оценка условий реализации образовательных программ;
- оценка достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательных программ;
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования в МБОУ «СОШ № 2 г. Кировска».

2.2. Оценка содержания образовательных программ проводится на этапе разработки ООП на предмет соответствия ФГОС общего образования и ежегодно - на предмет актуальности ОПП. Критерии оценки:

- соответствие структуры ООП требованиям ФГОС;
- соответствие оценочного модуля содержанию разделу рабочих программ;
- соответствие учебных планов и рабочих программ учебных курсов, предметов требованиям ФГОС;
- соответствие внеурочной деятельности обязательным требованиям;
- соответствие условий реализации основных образовательных программ.

2.3. Оценка основных образовательных программ в процессе их реализации проводится одновременно с внутришкольным контролем эффективности педагогической системы школы и организации образовательного процесса.

2.4. Оценка условий реализации ООП проводится ежегодно; соответствующая информация анализируется и размещается в отчете о самообследовании. Критерии ежегодной оценки охватывают все установленные на федеральном уровне показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию.

2.5. Оценка достижения планируемых результатов освоения ООП предусматривает:

- текущий поурочный контроль;



- текущий диагностический контроль;
- промежуточную аттестацию;
- итоговую аттестацию по предметам, не выносимым на ГИА.

2.6. Оценке подлежат предметные и метапредметные образовательные результаты. Комплексная оценка этих результатов обеспечивается КИМ текущего диагностического контроля, которые составляют неотъемлемую часть рабочих программ по предметам, курсам, дисциплинам учебного плана. Ким прилагается к рабочим программам.

### **3. ОСОБЕННОСТИ ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

3.1. Оценка образовательных результатов позволяет выявить обучающихся, осваивающих учебный материал на базовом, повышенном и высоком уровнях. Уровневый подход обязателен при разборке КИМ по каждому тематическому разделу каждой рабочей программы предмета, курса или дисциплины учебного плана.

3.2. Отметки по результатам оценки зависят прежде всего от уровня выполненного задания. Задание базового уровня, даже при условии его правильного выполнения, отмечается баллом «3» и не более. Задание повышенного уровня, даже при условии его правильного выполнения, отмечается баллом «4» и не более. Баллом «5» отмечается правильно выполненные задания высокого уровня сложности.

3.3. Контрольно-измерительные материалы (КИМ) являются структурным элементом фонда оценочных средств. Ким с уровневый подходом разрабатываются профессиональными объединениями педагогов одновременно с составлением рабочей программы предмета, курса или дисциплины учебного плана и проходят внутреннюю экспертизу Методического совета МБОУ «СОШ № 2 г. Кировска». Обновление КИМ осуществляется по мере необходимости. Обновленные КИМ также проходят внутреннюю экспертизу Методического совета МБОУ «СОШ № 2 г. Кировска».

3.4. В рамках ВСОКО проводятся обязательные мониторинги:

- достижение обучающимися личностных образовательных результатов;
- достижение обучающимися метапредметных образовательных результатов;
- академической успеваемости обучающихся и результатов ГИА.

3.5. Личностные образовательные результаты не подлежат прямой оценке, но в обязательном порядке организуется мониторинг личностного развития обучающихся. Предметом мониторинга выступает уровень сформированности и достижение следующих образовательных результатов:

- смыслообразование и морально-этическая ориентация;
- российская гражданская идентичность;
- поликультурный опыт, толерантность;
- уважение к труду, готовность к выбору профессии;
- культура ЗОЖ, экологически безопасное поведение.

### **4. ВСОКО, ВШК И САМООБСЛЕДОВАНИЕ**

4.1. ВСОКО - операционная подсистема ВШК. Функционирование ВСОКО подчинено задачам внутришкольного контроля и осуществляется в течение всего учебного года.

4.2. Циклограмма ВШК утверждается ежегодным приказом «О внутришкольном контроле».

4.3. Самообследование – ключевое комплексное мероприятие ВСОКО. Отчет о самообследовании – документ ВСОКО.

4.4. Внутришкольный контроль эффективности педагогической системы школы и организации образовательного проводится в отношении:

- обеспечения индивидуальных образовательных траекторий обучающихся;
- форм и методов урочной и внеурочной деятельности;
- интеграции урочной внеурочной деятельности;

- используемых педагогических технологий, приемов организации учебно-познавательной деятельности;
- инструментария формирующей оценки;
- системы текущего диагностического контроля;
- психолого-педагогического сопровождения самоорганизации и познавательной самомотивации обучающихся;
- проектной и исследовательской деятельности обучающихся;
- деятельности внутришкольных методических объединений.

## **5. ДОКУМЕНТЫ ВСОКО**

5.1. Документы ВСОКО – это информационно-аналитические продукты контрольно-оценочной деятельности, предусмотренные приказами «О внутришкольном контроле», «О проведении самообследования» и «Об обеспечении функционирования ВСОКО».

5.2. К документам ВСОКО, предназначенным для внешнего использования, относятся:

- отчет о самообследовании;
- аналитические справки по итогам оперативного ВШК, предпринятого на основе обращения граждан;
- аналитическая информация по отдельным направлениям образовательной деятельности, включенная в публичный доклад.

5.3. К документам ВСОКО, предназначенным для внутреннего использования, относятся:

- опросно-анкетный материал для получения данных к разработке формируемой части ООП;
- аналитические справки к результатам внешних диагностических процедур;
- справки ВШК, в том числе по итогам оперативного контроля.

## **6. ОЦЕНКА УДОВЕТВОРЕННОСТИ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ**

6.1. Оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования предусматривает:

- внутриорганизационные опросы и анкетирования;
- учет показателей НОКО.

6.2. Внутриорганизационные опросы и анкетирования проводятся:

- на этапе разработки ООП с целью определения части ООП, формируемой участниками образовательных отношений;
- ежегодно, в конце учебного года, с целью выявления динамики спроса на те или иные программы.