

СОГЛАСОВАНО

Председатель комитета образования,
культуры и спорта муниципального
округа город Кировск Мурманской
области



Н.Ю. Дмитриева

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «СОШ № 2 г.
Кировска»

И.Г. Веденкова
Приказ от 09.12.2024 № 185



**Программа развития
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 2 г. Кировска»
Срок реализации 2024-2028 год.**

2024 год

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2 г. Кировска»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<i>Перечень основных федеральных, региональных, муниципальных, локальных нормативных актов.</i> Федеральный уровень 1) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ; 2) Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; 3) Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; 4) Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; 5) Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 25 января 2023 г. №35). 6) Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642); 7) Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203); 8) Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р); 9) Основы государственной молодежной политики до 2025 года (утверждены распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р); 10) Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996р); 11) Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом

- Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. №286;
- 12) Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. №287;
- 13) Национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. №10;
- 14) Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 №3737 (ред. от 11.12.2020г.) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2009 №15785));
- 15) Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 31.05.2021 №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 №64100));
- 16) Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897 (ред. от 08.11.2022г.) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.02.2011 №19644));
- 17) Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 №64101));
- 18) Федеральная образовательная программа основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 18.05.2023г. №370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрировано в минюсте России 12.07.2023 №74223));
- 19) «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р;
- 20) Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. №1726-р «Концепция развития дополнительного образования детей».
- 21) Приказ Министерства образования и науки Российской

	Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; Региональный уровень 1) Государственная программа Мурманской области «Образование и наука», утвержденная постановлением Правительства Мурманской области от 11.11.2020 № 791-ПП. Школьный уровень 1) Устав МБОУ «СОШ №2 г. Кировска»; 2) Внутренняя система оценки качества образования МБОУ «СОШ №2 г. Кировска»; 3) Рабочая программа воспитания МБОУ «СОШ №2 г. Кировска»; 4) Программа наставничества МБОУ «СОШ №2 г. Кировска»; 5) Локальные акты школы.
Цель	Создание образовательной среды в школе, способствующей к самореализации и раскрытию таланта каждого ученика путём организации условий для развития образовательной организации.
Комплексные задачи Программы развития	1) Расширение образовательных возможностей для учащихся через вариативность образовательных программ дополнительного образования. 2) Эффективное применение ФООП, в том числе развитие воспитательной работы, проведение профориентационных мероприятий и сотрудничество с общественными организациями этой сферы. 3) Развитие детской одаренности, метапредметных, исследовательских и коммуникативных компетентностей обучающихся. 4) Продолжение работы по вовлечению всех участников системы образования обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей) для удовлетворения запросов по обучению и воспитанию обучающихся.
Планируемые результаты реализации Программы развития	1) Обеспечение 100% учащихся доступностью качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта; 2) Развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся; 3) 50% учащихся охвачены проектной и исследовательской

	деятельностью.
Сведения о разработчиках	Веденкова И.Г, директор школы Тимофеева М.А., заместитель директора по УВР Садовина М.В., заместитель директора по УВР Маркова Н.В., заместитель директора по ВР Серета А.М., заместитель директора по ВР
Период реализации	2024-2028 год
Этапы реализации Программы развития	<i>I этап – подготовительный (декабрь 2024г.- ноябрь 2025г).</i> <i>II этап – реализация (декабрь 2024г. - март 2028г.)</i> <i>III этап – обобщающий (апрель 2028г. - август 2028г.)</i>
I этап – подготовительный (декабрь 2024г.- ноябрь 2025г).	1) Выявление перспективных направлений развития школы и моделирование его нового качественного состояния, создание условий для реализации программы: - прохождение самодиагностики по 8 направлениям Школы Минпросвещения России; - постановка цели и задач программы развития школы; - решение проблем материально-технического и нормативнометодического обеспечения; - апробация инновационных процессов в области образования и воспитания; - внедрение целевых проектов. 2) Внесение необходимых изменений в локальные акты.
II этап – реализация (декабрь 2024г. - март 2028г.)	1) Реализация основных направлений на развитие образовательной организации.
III этап – обобщающий (апрель 2028г. - август 2028г.)	1) Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития организации. 2) Финансирование в рамках бюджетной сметы. 3) Контроль реализации программы развития. 4) Организация мониторинга эффективности реализации программы развития. Корректировка программы развития.
Порядок финансирования Программы развития	Бюджетные и внебюджетные средства.
Контроль реализации	Учредитель

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2 г. Кировска» (МБОУ «СОШ №2 г. Кировска»). 2. 21 августа 1935 г. 3. 5103020463 4. Муниципальное образование город Кировск с подведомственной территорией в лице Администрации города Кировска. 5. Регистрационный номер лицензии: № Л035-01232-51/00213565. Дата предоставления лицензии: 26 апреля 2016. Действующая. 6. 184256, Мурманская область, город Кировск, улица Кирова, дом 27А 7. Телефон: 81531-52662. Почтовый ящик: school_2.kirovsk@mail.ru Адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»: https://sh2-kirovsk-r47.gosweb.gosuslugi.ru/
Сведения об обучающихся	Всего обучающихся – 427 Начальное общее образование – 189 (ОВЗ 29 чел) Основное общее образование – 238 (ОВЗ 47 чел.)
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	В МБОУ "СОШ №2 г. Кировска" филиалов - нет. Структура и органы управления образовательной организацией: - директор; - совет школы; - педагогический совет; - методический совет; - общее собрание трудового коллектива; - методическое объединение учителей- предметников. В организации реализуются основные образовательные программы: –Образовательная программа начального общего образования (для 1-4 классов) - Адаптированная образовательная программа НОО для обучающихся с ОВЗ (для обучающихся с задержкой психического развития) - Адаптированная образовательная программа НОО для обучающихся с ОВЗ (для обучающихся с тяжелым нарушением речи) -Образовательная программа основного общего образования (для 5–9 классов) - Адаптированная образовательная программа ООО для обучающихся с ОВЗ (для обучающихся с задержкой психического развития) - Адаптированная образовательная программа ООО для обучающихся с ОВЗ (для обучающихся с тяжелым нарушением речи) -Образовательная программа основного общего образования для детей с интеллектуальными нарушениями - Программы дополнительного образования

	- Программы внеурочной деятельности - Рабочая программа воспитания - Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Орлята» (1 класс) - Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (1-9 классы); - Рабочая программа курса внеурочной деятельности «На севере – жить!» (1-9 классы); - Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Россия - мои горизонты» (6-9 классы); Внеурочную деятельность дополняют общеобразовательные общеразвивающие программы: - естественно-научной направленности; - туристско-краеведческой направленности; - технической направленности; - социально-гуманитарной направленности; - художественной направленности; - физкультурно-спортивной направленности. В сентябре 2022 года МБОУ «СОШ № 2 г. Кировска» Мурманской области вошла в федеральный проект «Современная школа» национального проекта «Образование», в рамках данного проекта в школе создан Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста». Такое решение было принято на основании приказа Министерства образования и науки Мурманской области от 17.12.2020 № 1648 «О создании и функционировании центров образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» в Мурманской области в 2021 – 2023 годах». В центре «Точка роста» реализуются дополнительные общеобразовательные программы естественно-научной и технологической направленностей: • Дополнительная общеобразовательная программа «Химия и жизнь». • Дополнительная общеобразовательная программа «Познавательная биология». • Дополнительная общеобразовательная программа «Занимательные опыты и эксперименты». • Дополнительная общеобразовательная программа «Хочу всё знать». • Дополнительная общеобразовательная программа «Физика вокруг нас». • Дополнительная общеобразовательная программа «Лего-конструирование». Также с 2023-2024 учебного года в школе функционирует школьный театр и музей. Материально-техническая база образовательной организации приведена в соответствии с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы
--	--

	образовательной организации, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды. В соответствии с требованиями ФГОС для обеспечения всех предметных областей и внеурочной деятельности школа обеспечена мебелью, офисным оснащением, хозяйственным инвентарём. Материально-техническая база образовательного учреждения соответствует задачам по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательного учреждения, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды. МБОУ «СОШ №2 г. Кировска» расположена в типовом четырехэтажном здании, имеет центральное отопление, освещение лампами накаливания и дневного света, холодное водоснабжение, канализацию. Для реализации образовательного процесса в школе оборудовано 25 кабинетов, в том числе специализированные классы. Кабинеты оснащены всем необходимым оборудованием и средствами для проведения занятий. Наличие оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, библиотек, объектов спорта, средств обучения и воспитания, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. Вход в здание школы оборудован наружным пандусом. Имеется автономное подъемное устройство для беспрепятственного перемещения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата вдоль лестничного марша. Здание образовательного учреждения имеет помещения для осуществления образовательного процесса, активной деятельности: спортивный зал (184,1 кв.м) спортивная площадка (4499 кв.м), питания (77,1 кв.м) и медицинского обслуживания обучающихся (41 кв.м), освещенность и воздушно – тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам и обеспечивает возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса. Все помещения обеспечены комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарём. Информационно-образовательная среда (ИОС) МБОУ «СОШ №2 г. Кировска» соответствует требованиям ФГОС. ИОС образовательной организации создана для всех участников образовательных отношений (администрации, педагогов, обучающихся и их родителей) и обеспечивает: 1) информационно-методическую поддержку образовательного процесса, включая его планирование и ресурсное обеспечение, размещение домашних заданий и др.; 2) мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса;
--	---

	3) мониторинг здоровья обучающихся; 4) современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации; 5) дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе в рамках дистанционного образования; 6) дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы: учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности. Для осуществления указанных видов деятельности в образовательной организации используются технические и программные средства, предусмотренные соответствующим документом Министерства образования и науки Российской Федерации. 1 1 Письмо Министерства образования и науки РФ от 24 ноября 2011 г. N МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием». Информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг; Укомплектованность печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана: учебниками из числа входящих в федеральный перечень учебников выпущенными организациями, входящими в перечень организаций, учебниками: -отечественную и зарубежную, классическую и современную художественную литературу; -научно-популярную и научно-техническую литературу; -издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; -справочно-библиографические и периодические издания; -собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся. Педагогические работники используют в работе интерактивный электронный контент по всем учебным предметам, в том числе электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажеры; электронные практикумы и другие учебные электронные издания. Образовательная организация имеет: оснащённую библиотеку с читальным залом, учебные кабинеты, административные помещения, школьный сайт.
Сведения о режиме деятельности	Режим деятельности: 5-дневная рабочая неделя, обучение организовано в одну смену. В 1 классах – 33 учебные недели, во 2-9 классах – 34 учебные недели. Для 1-х классов применяется «ступенчатый» режим постепенного наращивания учебной нагрузки.

	Проводятся занятия по внеурочной деятельности. Между урочными и внеурочными занятиями выдержан перерыв согласно СанПин. Длительность занятий в 1 классе – в первом полугодии - 35 минут, во втором полугодии - 40 минут. Длительность занятий со 2 го по 9 класс – 40 минут. В период полярной ночи длительность учебных занятий с 1 по 9 класс – 35 минут. Учебный год делится на четверти в 1-9 классах: 1 четверть – 8 учебных недель; 2 четверть – 8 учебных недель; 3 четверть – 10 учебных недель; 4 четверть – 8 учебных недель.
Сведения о работниках ОО	Общее количество работников - 44, Количество педагогических работников – 26, воспитатель ГПД- 1 чел. количество специалистов: педагог-психолог - 1, учитель-логопед- 1, учитель-дефектолог - 0, социальный педагог - 2, педагог-библиотекарь - 1. Школа укомплектована педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности на 100%. Специфика кадров МБОУ «СОШ №2 г. Кировска» определяется высоким уровнем профессионализма, большим инновационным потенциалом, ориентацией на успех в профессиональной деятельности, в развитии творческих способностей. Возрастной ценз педагогических работников составляет: от 25 до 35 лет – 54%, от 35 до 55 – 46% и от 55 и выше 0%. Высшее образование имеют 85% педагогов. Высшую категорию имеют 15% педагогов, первую – 73%, соответствие занимаемой должности – 19% и 11% без категории составляют молодые специалисты и вновь прибывшие специалисты. Один педагог имеет знак отличия Министерства просвещения РФ «Отличник просвещения». Пять педагогов награждены - Почетной грамотой министерства образования и науки РФ. Благодарственное письмо министерства образования и науки Мурманской области – 6 педагогов. Ежегодно педагоги школы становятся участниками муниципального конкурса «Учитель года», «Учитель здоровья России», «Учитель будущего». Все педагоги систематически проходят повышение квалификации и владеют современными образовательными технологиями. Педагоги имеют успешный опыт разработки и внедрения инновационных проектов и программ, умеют осуществлять мониторинг экспериментальной деятельности и рефлексивный анализ её хода и результатов. Для реализации программы привлечены узкие специалисты: педагог – психолог, логопед, социальный педагог. Образовательное учреждение укомплектовано медицинским работником, работниками пищеблока, вспомогательным персоналом.
Краткая	МБОУ «СОШ № 2 г. Кировска» находится по адресу Мурманская

характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	область, г. Кировск, ул. Кирова 27А. Школа основана в 1961 году. В начальной и основной школе занимается 20 классов. Микрорайон, в котором находится школа, удален от центра города и большинства учреждений культуры. По социальному статусу преобладают рабочие, служащие, есть временно не работающие, пенсионеры, инвалиды, многодетные семьи и социально-неблагополучные. Следует отметить, что в школе обучаются дети из семей разных уровней жизни. Среда воспитательной системы МБОУ «СОШ № 2 г. Кировска» включает в себя не только возможности школы, но и социокультурные ресурсы города. Школа тесно сотрудничает с МАОДО «ЦДТ ХИБИНЫ г. Кировска» (клуб «Север»), с которым у школы сложились партнёрские отношения, с филиалом детской библиотеки г. Кировска, с историко-краеведческим музеем им. С.М. Кирова, Дворцом культуры г. Кировска. Организация и проведение профилактических мероприятий в школе проходят совместно с Отделом полиции по обслуживанию города Кировска МО МВД России Апатитский, ГИБДД МО МВД России "Апатитский", МАОДО «ЦДТ Хибин», прокуратурой г. Кировска, ГУ МЧС России по Мурманской области. Для достижения своих образовательных и воспитательных целей МБОУ «СОШ №2 г. Кировска» выбрала стратегическую идею–развитие творческих способностей обучающихся путем реализации личностно-ориентированного образования и воспитания. Это предполагает построение такого образовательного пространства, в котором каждый ученик Школы сможет самореализоваться, самоопределиться, найти себя в деле, почувствовать и прожить в школе «ситуацию успеха» в решении учебных проблем и проблемных ситуаций, на уроке и во внеурочной деятельности. В образовательном и воспитательном процессе для этого используется инструментарий театральной педагогики, разработанный для подготовки актёров, чтобы решать сложные педагогические задачи в уникальном образовательном пространстве, пространстве взаимодействия общего и дополнительного образования. Общим для этих форм занятий является то, что все они обладают элементом вариативности. В них привнесён дух неформального образования, предоставлено значительно большее пространство для творчества обучающихся и педагогов, содержание занятий обогащено внепрограммным материалом, в интерактивных технологиях взаимодействия, учтены интересы и потребности обучающихся в новых знаниях и образовательных направлениях. Такая деятельность является мощным мотивационным стимулом для личностного выбора траектории, определяющей индивидуальное развитие ребенка, его успешность, возможность выбора образовательных программ, так или иначе связанных с социальными творческими практиками. Школьное объединение “Движение первых” тесно взаимодействует с муниципальным отделением “Движение первых”.
---	--

	В рамках организации мероприятий патриотической направленности школьным партнером объединению «Юнармия».
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2 г. Кировска» (МБОУ «СОШ №2 г. Кировска») – расположена в микрорайоне, который удален от центра города и большинства учреждений культуры. Благоприятное влияние на обучающихся помимо школы оказывают имеющиеся культурно-досуговые организации: МАОДО «ЦДТ ХИБИНЫ г. Кировска» (клуб «Север»), филиал детской библиотеки г. Кировска, историко-краеведческий музей им. С.М. Кирова, Дворец культуры г. Кировска. Ежегодно школа расширяет круг социальных партнеров, так МБОУ «СОШ №2 г. Кировска» начала сотрудничать с Советом ветеранов г. Кировска, с молодёжным спортивным пространством «СОПКИ.СПОРТ». В рамках преемственности дошкольного образования выстроено партнёрство с детским садом МБДОУ №4 г. Кировска. Школьное объединение «Движение первых» тесно взаимодействует с муниципальным отделением «Движение первых». Также в школе создан отряд юных инспекторов движения. <i>В течение нескольких лет школа держит хорошие показатели в спорте:</i> - Муниципальный этап по мини- футболу среди школьных спортивных клубов Мурманской области на Кубок Губернатора Мурманской области. 1 место, 2022 г.; - Финал соревнований среди школьных спортивных клубов на Кубок Губернатора Мурманской области по мини-футболу, 3 место, 2022 г.; - Муниципальный этап кубка Мурманской области по волейболу среди школ, 3 место, 2022 г.; - Муниципальный этап по мини- футболу среди школьных спортивных клубов Мурманской области на Кубок Губернатора Мурманской области, 1 место, 2022 г.; - «Лапландские легенды Хибин», 3 место, 2022 г.; - "Большие игры Хибин" 2 место, 2022 г.; - Участие в IX пожарно-спортивном фестивале имени А. Грачёва, 2 место, 2022 г.; - "Большие игры Хибин", 2 место, 2022 г.; - Участие в муниципальных соревнованиях по мини-ориентированию «Спортивный лабиринт» в рамках XXII Хибинского спортивного фестиваля, 2 место, 2023 г.; - Участие в муниципальных соревнованиях по национальным видам спорта в рамках XXII Хибинского спортивного фестиваля, 2 и 3 место, 2023 г.;

	- "Лапландские легенды Хибин", 1 место, 2023 г.; - Всероссийские спортивные состязания «Президентские спортивные игры» волейбол, 3 место, 2024 г.; - «Спортивный лабиринт» 1,2, 3 место, 2024 г.; - Спортивный лабиринт 1 и 2 место, 2024 г.; - «Охота на лис» 1 и 3 место, 2024 г.; <i>Также имеются успехи и по направлению движения ЮИД:</i> - Муниципальная дистанционная олимпиада на знание правил дорожного движения для обучающихся образовательных организаций и родительской общественности «Я лучше знаю!» 1,2,3 место, 2022 г.; - Лучший соц. ролик «Почемучки в ПДД» 2 место, 2022 г.; - Участие в муниципальной семейной викторине на знание правил дорожного движения "Я лучше знаю!", призёры, 2023 г.; - Эстафета по безопасности дорожного движения «Поехали» 1 и 2 место 2024 г.; - Областной фестиваль отряда юных инспекторов движения «С днём рождения, ЮИД», два вторых места 2024 г.; - Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных инспекторов движения «Безопасное колесо» 1,2,3 место, 2024 г. <i>В военно-патриотическом направлении тоже есть успехи:</i> - Муниципальный этап правового брейн-ринга "Гражданин. Государство. Право", 3 место, 2023 г.; - Всероссийская военно-патриотическая игра «Зарница 2.0», муниципальный уровень, победители, 2024 г.; - Военно-патриотический слёт, победители, 2024 г.; - Военно-патриотическая игра «Операция «Уран», 1 и 2 место, 2024 г.; <i>В научно-исследовательском направлении:</i> - Участие в XXIII Муниципальной научно-практической конференции школьников «Молодые исследователи Хибин» и соревновании юных исследователей «Молодые исследователи Хибин. Юниор», 1 призёр, 2022 г.; - Второй этап муниципального творческого конкурса «Литературный баттл», 2 место, 2022 г.; - Математический марафон «100 %», 3 место, 2022 г.; - Участие в муниципальной конференции для младших школьников "Я познаю мир", призёр, 2023 г. - муниципальный интеллектуальный марафон «Морской бой», два призовых места и два победителя, 2024 г.;
--	--

	- муниципальном конкурсе «Изобретения будущего» - 3 место, 2024 г.; - Всероссийская олимпиада школьников по литературе – 1 человек призёр, региональный уровень, 2024 г.; - Учебно-практическая конференция «Я познаю мир» 1 победитель и 1 призёр, 2024 г.; <i>В художественно-эстетическом направлении:</i> - V городской конкурс чтецов "Звезда полей горит, не угасая..." в рамках поэтических чтений "Рубцовский январь в Хибинах", 2 место, 2023 г.; - Участие в муниципальном конкурсе чтецов, посвящённом 85-летию Мурманской области, 1 место, 2023 г.; - Участие в фестивале-конкурсе "Школьный вальс", 1 место, 2023 г. - «Сказка - сердцу ласка», победители, 2024 г.; - Муниципальный фестиваль художественного творчества детей, подростков и молодёжи «Весенняя радуга» - 2024 г.; <i>Иные достижения:</i> - Муниципальный этап регионального Турнира дебатов, призёры, 2023г.; - Участие в муниципальном конкурсе "ПРО АКТИВ", победители, 2023г.; - Участие в муниципальном конкурсе "ПРО АКТИВ", 2 место, 2024 г. <i>Качественный показатель результатов ОГЭ:</i> 1) 2021-2022 учебный год. Качественный показатель: русский язык – 61%; математика – 12%; информатика – 11%; химия – 100%; биология – 60%; обществознание – 9%; география – 43%; литература – 100%; английский язык – 100%. 2) 2022-2023 учебный год. Качественный показатель: русский язык – 58%; математика – 49%; информатика – 25%; химия – 75%; биология – 80%; обществознание – 13%; география – 88%; литература - 100%. 3) 2023-2024 учебный год. Качественный показатель: русский язык – 38%; математика – 61%; информатика – 47%; химия – 86%; биология – 25%; история – 100%; география – 54%; литература – 100%. Один обучающийся окончил школу с аттестатом с отличием.
--	--

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

Администрацией МБОУ «СОШ №2 г. Кировска» в ноябре 2024 года проведена самодиагностика по методике ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. С помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в общеобразовательном учреждении на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние школы как **высокий** уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (158 баллов за тест).

Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации.

По блоку 1 «Знание: качество и объективность» получено 37 баллов.

По блоку 2 «Здоровье» получено 18 баллов.

По блоку 3 «Творчество» получено 23 баллов.

По блоку 4 «Воспитание» получено 20 баллов.

По блоку 5 «Профориентация» получено 11баллов.

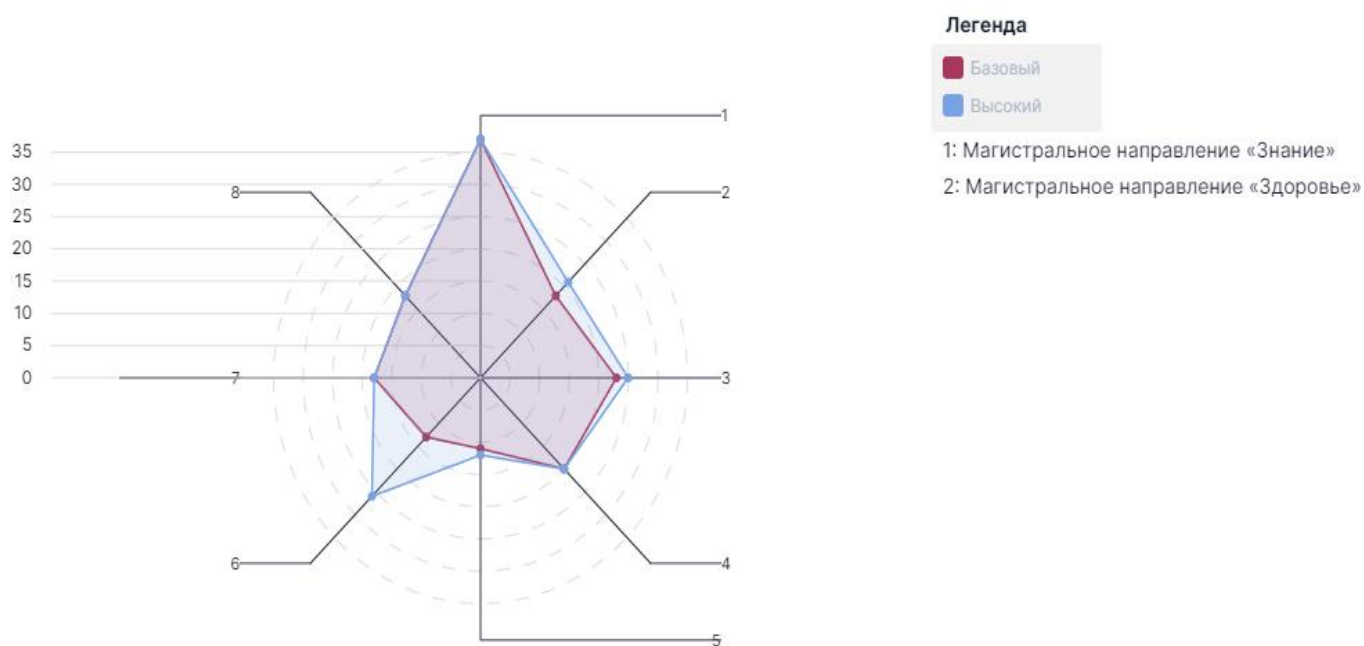
По блоку 6 «Учитель. Школьные команды» получено 13 баллов.

По блоку 7 «Образовательная среда, создание условий» получено 18 баллов.

По блоку 8 «Школьный климат» получено 18 баллов.

Таким образом, самодиагностика позволила определить исходное состояние школы, получить информацию для принятия управленческих решений. На основе самодиагностики будет разработан портфель проектов для реализации Программы развития.

Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:



3: Магистральное направление «Творчество»

4: Магистральное направление «Воспитание»

5: Магистральное направление «Профориентация»

6: Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»

7: Ключевое условие «Школьный климат»

8: Ключевое условие «Образовательная среда»

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
3	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
4	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного	3	Магистральное направление	Образовательный процесс		

		или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс		«Знание»			
6	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Планирование оценочных	Да	1	Магистральное	Функционирование		

	процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)			направление «Знание»	е объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционировани е объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционировани е объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
12	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и		

					потребностей обучающихся		
13	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
14	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
15	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
16	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями		

		обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)			здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
17	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
18	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за	Отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной организации	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с		

	исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)				ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
22	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23	Создание условий для профессионального развития и	100% педагогических	3	Магистральное направление	Обеспечение условий для		

	совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	работников прошли обучение (за три последних года)		«Знание»	организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
24	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
25	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
26	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
27	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

	курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств						
28	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
30	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Разработка в программе воспитания в разделе "Виды,

							формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
31	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Отсутствие лицензии на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования.	Организация административной деятельности по лицензированию на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования.
32	Участие обучающихся в массовых физкультурно-	Участие обучающихся в	2	Магистральное направление	Создание условий для занятий		

	спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	спортивных мероприятиях на муниципальном уровне		«Здоровье»	физической культурой и спортом		
33	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
34	Доля обучающихся,	Менее 10%	1	Магистральное	Создание условий		

	получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением		направление «Здоровье»	для занятий физической культурой и спортом		
35	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
36	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
37	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
38	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направлениям	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
39	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного

						х общеобразоват ельных программ технической и естественно- научной направленност ей.	образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации
--	--	--	--	--	--	--	---

							необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
40	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
41	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
42	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направлениям.	Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые).

	образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)						Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.
						Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.	Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						При	Планирование при

						реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительно	разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. Осуществление сетевой формы
--	--	--	--	--	--	---	--

						й общеобразоват ельной программе.	реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
43	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
44	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
45	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
46	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
47	Функционирование школьного	Функционирование	1	Магистральное	Школьные		

	медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	школьного медиацентра		направление «Творчество»	творческие объединения		
48	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
51	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
52	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
53	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

55	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются программы по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм), причем по одному из направлений более 1 программы	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
59	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
60	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
61	Наличие центра детских инициатив, пространства	Наличие	1	Магистральное направление	Ученическое самоуправление,		

	ученического самоуправления			«Воспитание»	волонтерское движение		
62	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
67	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
68	Наличие соглашений с региональными	Да	1	Магистральное направление	Сопровождение выбора профессии		

	предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий			«Профориентация»			
69	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. Организация

							психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории. Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.
						Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих их интересы и потребности обучающихся.	Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда. Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/регио

							на их непосредственное участие в образовательной деятельности. Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения). Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций. Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения
--	--	--	--	--	--	--	---

							в образовательной организации. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.
						Недостаточный уровень профессиональ ных	Повышение уровня профессиональных компетенций членов управленческой

						компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	команды в управлении формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.
						Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.	Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов. Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
70	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	общеобразовательного цикла						
71	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой

							профессии одновременно с общим образованием. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально- техническую базу, образовательные ресурсы). В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
						Отсутствие	Обеспечение условий

						программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения. Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда. Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ. Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в
--	--	--	--	--	--	--	---

							школе. Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ. Организация административного контроля за реализацией программ. Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
77	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
78	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс						
80	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
81	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
82	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
83	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
84	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система		

					наставничества		
85	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Менее 3 % учителей	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
88	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
89	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения	Менее 50% педагогических работников	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	квалификации в сфере воспитания (за три последних года)						
90	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
91	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	Нет	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения.	Обеспечение реализации ООП в сетевой форме. Разработка положения о кадровом резерве.
						Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся технологический суверенитет страны (математика, физика,	Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика,

						навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	информатика, химия, биология) (за три последних года). Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии) . Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики,
--	--	--	--	--	--	--	---

							физики, информатики, химии, биологии. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения. Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения. Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию
--	--	--	--	--	--	--	---

							углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. Организация административного контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Включение в индивидуальные образовательные
--	--	--	--	--	--	--	---

							маршруты учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. Выравнивание педагогической нагрузки на учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога. Создание условий (финансовых, организационно-педагогических, информационных) для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным
--	--	--	--	--	--	--	--

							программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны. Обеспечение административного контроля за организацией обучения и созданием условий для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.
92	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических

							работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные
--	--	--	--	--	--	--	--

							конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию). Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов
--	--	--	--	--	--	--	---

							ОО и т.д.). Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование. Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Формирование модели методического взаимодействия с
--	--	--	--	--	--	--	--

							другими ОО. Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". Обеспечение формирования необходимых
--	--	--	--	--	--	--	---

							компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах. Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
93	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
94	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
95	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)						
96	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
97	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
98	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
99	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог						
100	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
101	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
102	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
103	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон	Наличие специальных	1	Ключевое условие «Школьный	Формирование психологически		

	(помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	тематических зон		климат»	благоприятного школьного климата		
104	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
105	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
106	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
107	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)						
108	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
109	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
110	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
111	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

		платформу «Сферум»					
112	Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
113	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
114	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
115	Функционирование школьного библиотечного	создан и функционирует	1	Ключевое условие «Образовательная	Организация внутришкольного		

	информационного центра	школьный библиотечный информационный центр		среда»	пространства		
116	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционировани е школы полного дня		
117	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно- общественного управления		
118	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно- общественного управления		

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

По блоку «Здоровье» получено 18 баллов. Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям:

1. Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель).
2. Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств (критический показатель).

3. Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.
4. Реализация программы здоровьесбережения.
5. Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия).
6. Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия.
7. Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями).
8. Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога.
9. Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы.

Недостаточно развиты направления:

- доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года;
- наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями);
- диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта).

По блоку «Творчество» получено 23 балла. Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям:

1. Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель).
2. Реализация дополнительных общеобразовательных программ.
3. Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия.

- 4.Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях.
- 5.Наличие победителей и призеров различных олимпиад, смотров, конкурсов, конференций.
- 7.Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей (критический показатель).
- 8.Функционирование школьного театра.
- 9.Функционирование школьного музея.
- 10.Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации.
- 11.Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты и т. д. (для каждого школьного творческого объединения).

Недостаточно развито направление:

-Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.

По блоку «Профориентация» получено 11 баллов. На заданный уровень «Школы Минпросвещения России» образовательная организация вышла по показателям:

- 1.Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ) (критический показатель)
- 2.Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)
- 3.Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.
- 4.Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла
- 5.Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях
- 6.Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях
- 7.Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО
- 8.Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию
- 9.Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих

10. Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда
11. Участие обучающихся 6–9 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее»
12. Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ.

Недостаточно развито направление:

-Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)

По блоку «Учитель. Школьная команда» получено 13 баллов.

На заданный уровень «Школы Минпросвещения России» образовательная организация вышла по показателям:

1. Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты).
2. Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта).
3. Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) (критический показатель).
4. Наличие методических объединений методических советов учителей (критический показатель).
5. Наличие методических объединений методических советов классных руководителей.
6. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).
7. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).
8. Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).
9. Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года) управленческой команды.
10. Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года).
11. Участие педагогов в конкурсном движении.
12. Участие педагогов в конкурсах на всероссийском уровне.

13. Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов. Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне.

Получены рекомендации по совершенствованию условий для охвата учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) и доли учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты.

Таким образом, самодиагностика позволила определить исходное состояние, сильные и слабые стороны образовательной организации, направления развития, то есть получить ту информацию, без которой невозможно эффективное принятие управленческих решений, в том числе кадровых и финансовых.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы МБОУ «СОШ №2 г. Кировска» является образовательной организацией, отдаленной от центра г. Кировск.

В последние годы в составе педагогического коллектива обнаруживается дефицит кадров учителей-предметников, недостаточно развито сетевое сотрудничество с ближайшими образовательными организациями города. Контингент микрорайона в основном, семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, не имеющие возможности обеспечивать дополнительное образование.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	37 баллов Недостаточно осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ. Наличие победителей и призеров заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников.	Создание условий для получения качественного образования для всех обучающихся, в том числе обучающимся с ОВЗ. Реализация сетевой формы организации обучения. Достижение устойчивого качества результатов по ГИА. Ведётся индивидуальная работа с обучающимися и родителями по ликвидации неуспешности в

			освоении программ и своевременное определение программы обучения.
2	Воспитание	20 баллов Реализация программ краеведения и школьного туризма, школьный театр, «Движение первых», открытие школьного музея, посвящение в «Орлята России», «ЮИД», развитие патриотического воспитания.	Увеличение направлений воспитательной работы, привлечение большего количества учащихся, педагогов, родителей к реализации воспитательных задач.
3	Здоровье	18 баллов Обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ спортивного направления в сетевой форме «СОПКИ». Расширение видов спорта за счет поиска новых сотрудников, договоров сетевой формы реализации программ, развитие спортивного направления в школьном спортивном клубе «Олимпионик»	Разработана система мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и педагогов к привлечению обучающихся к участию во ВФСК ГТО.
4	Творчество	23 балла Развитие конкурсного, олимпиадного движения ВСОШ регионального и всероссийского уровней.	Развитие конкурсного, олимпиадного движения регионального и всероссийского уровней.
5	Профориентация	11 баллов Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Участие детей в проекте «Билет в будущее»
6	Учитель. Школьная команда	13 баллов Участие педагогов в конкурсном движении на всероссийском уровне. Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной самодиагностикой).	Разработка нормативной базы по стимулированию педагогов. Разработка собственных методик по подготовке к участию педагогов в конкурсах профмастерства, участию в семинарах, научно-практических конференциях по обмену опытом. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для педагогов с целью профессионального роста, аттестации на первую и высшую категории, методиста, педагога-наставника.

7	Школьный климат	18 баллов Снижен риск профессионального выгорания педагогических работников Оборудована зона отдыха для педагогов и проведены досуговые мероприятия для педагогов школы по интересам и запросам	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов.
8	Образовательная среда	18 баллов Образовательная среда функционирование школьного библиотечного информационного центра Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ (критический показатель). Определены источники улучшения материально-технической базы. Разработаны ЛА о школьном библиотечном информационном центре. Установлено сетевое взаимодействие с районной библиотекой. Скорректировано положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ (по использованию ФГИС «Моя школа»).	Реализация психолого-педагогической программы по профилактике девиантного поведения. Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов.

Результаты проблемно-ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Выполнение муниципального задания на протяжении последних 3 лет на 100%.	Нет опыта в реализации программ углубленной подготовки по предметам.	Изменение содержания качества образования в соответствии с требованиями и принципами создания единого национального суверенного образовательного пространства предполагает усиление самостоятельной работы обучающихся по обеспечению высоких результатов в форме ИУП	Потребность усиления индивидуальной составляющей
	Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей обучающихся, удовлетворенность образованием достигает 81%.	Низкий образовательный уровень учащихся и их семей на территории учреждения. Не прохождение ПМПК и несвоевременное оформление учащихся в коррекционный класс	Наличие программ обучения для всех категорий обучающихся в том числе с ОВЗ	Отказ родителей от зачисления ребёнка по результатам ПМК в коррекционный класс в силу отклонений в умственном развитии.

	Позитивный опыт работы школы по поддержке развития системы обучения в школе объединил группу родителей заинтересованных в высоком качестве образования детей.	Низкая вовлеченность части родителей в образовательный процесс, обусловленная несформированностью у них компетенции ответственного родительства. Прагматизм образовательных запросов родителей и учащихся, который ограничивает результаты образования.	Развитие общественного управления в образовательном учреждении. Изначальная положительная мотивация родителей к участию в деятельности школы	При возникновении конфликтных, эмоционально напряженных ситуаций родители могут выбирать стратегии поведения, наносящие урон имиджу школы (решение вопроса необоснованно выносятся за пределы школы)
		Сетевая форма организации обучения	реализация технологий/средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	Отсутствие мотивации (низкая мотивация) на получение высоких результатов ГИА; увеличение доли: семей с низким образовательным уровнем, малообеспеченных семей, неполных семей
Воспитание	В школе имеется советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Осуществляется взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. В школе организуются весенние, осенние и летние тематические смены в школьном лагере.	Отсутствие понимания и поддержки со стороны законных представителей. Высокая загруженность классных руководителей.	Совместная работа педагогического состава направлена на целостное воспитание обучающихся.	Перераспределение приоритетов в общечеловеческих ценностях. Педагогическая несостоятельность части родителей.

Здоровье	Наличие ШСК Работают секции волейбола, баскетбола, теннис. В 2023 году включились в проект РФС «Мини-футбол в каждой школе»	Недостаточная физкультурно-спортивная активность обучающихся	Привлечение специалистов, способных организовать ведение спортивных секций по различным направлениям Оснащение спортивным снаряжением и оборудованием	Кадровый дефицит Дефицит финансовых средств для оплаты труда педагогов дополнительного образования в области физической культуры и спорта.
Творчество	В школе создан и функционирует школьный театр, школьный музей. Создана комната детских инициатив. Разработана и функционирует сетевая форма реализации дополнительной общеобразовательной программы в театральной деятельности.	Отсутствие хора.	Создание сетевой формы реализации дополнительной общеразвивающей программы	Заинтересованность второй стороны участников сетевой программы.
Профориентация	Обеспечение основного уровня Профминимума. Реализация календарного плана профориентационной работы. Охват программой ранней профориентацией обучающихся 3-4 классов	Формальность в выполнении профориентационных мероприятий. Низкая мотивация обучающихся и их родителей в участии в проекте «Билет в будущее»	Организация прохождения профессиональных проб на региональных площадках Участие в конкурсах профессионального мастерства на основе договоров сетевого взаимодействия с учреждениями среднего профессионального образования. Поиск возможностей организации профессионального обучения.	Низкая мотивация обучающихся и их родителей в участии в профессиональных пробах, конкурсах профессионального мастерства, предпрофессиональных классах. Недостаток квалифицированных педагогических кадров для организации предпрофессиональных классов.

Учитель. Школьная команда	Своевременное прохождение всеми педагогами школы курсовой подготовки и переподготовки (при необходимости). Наличие системы наставничества по формам: - наставник для молодого специалиста; - молодой педагог – учитель-стажист; - молодой педагог – молодому педагогу; - взаимонаставничество «равный – равному»; - классный руководитель – классному руководителю	Из- за отсутствия квалифицированных педагогов нагрузка на действующих очень высока, поэтому есть необходимость привлечения внешних совместителей по причине отсутствия собственных специалистов.	Увеличение доли молодых педагогов со стажем до 3 лет в педагогическом коллективе.	«Кадровый голод», отток педагогических кадров.
	Более 90% педагогов составили ИОМ по анализу собственных дефицитов.	ИОМ составлен без использования диагностических инструментов профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Доступность использования диагностических инструментов профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Формальное прохождение диагностики.
	Ежегодно педагоги принимают участие в конкурсном движении и становятся участниками Достаточное материальное стимулирование	Из-за большой нагрузки педагоги не охотно принимают участие в конкурсах. Требуется индивидуальный подход.	На уровне школы и УО есть стимулирование как материальное, так и в виде наград. Ведётся сопровождение и оказывается помощь в подготовке со стороны завуча по МР и педагогов	Отказ от подготовки и участия

			наставников.	
	Сплоченный педагогический коллектив	Не укомплектованность в достаточной мере педагогическими кадрами	- Работа с выпускниками школы по выбору профессий педагогической направленности.	Старение педагогических кадров. Отсутствие молодых специалистов
Школьный климат	Демократический стиль управления. Совет родителей, ученическое самоуправление, педагогический совет, собрание трудового коллектива.	Увеличение функциональных обязанностей у административной команды и педагогического состава школы.	Повышение эффективности управления за счет организации досуговых мероприятий	Несвоевременное распределение обязанностей, планирования и делегирования в педагогическом коллективе может привести к перегрузке педагогов.
Образовательная среда	Организация учебного материала в разных формах, дифференциация учебного материала. Применение личностно-ориентированных технологий, методов обучения, активных форм познавательной деятельности..	Мало активное использование ФГИС «Моя школа»	Большой выбор образовательных площадок для проведения уроков и внеурочных занятий с применением ИКТ технологий.	Непринятие использования возможностей онлайн обучения родителями (законными представителями).

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Магистральное направление «Знание»/ Образовательный процесс	
Организация сетевого партнерства с сузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия)	Договор

Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении	Протоколы родительских собраний
Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг	Договор
Магистральное направление «Знание»/ Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	
Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского	Программа
Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского	План
Магистральное направление «Знание»/ Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	
Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за	Информация на официальном сайте лица
исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся	
Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест, учебников для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Приобретение ТСО, учебников

Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	График курсовой подготовки
Магистральное направление «Здоровье»/ Создание условий для занятий физической культурой и спортом	
Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы	Договор
Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	План
Магистральное направление «Творчество»/ Развитие талантов	
Организация сетевой формы реализации программ дополнительного общеразвивающего образования. Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования	Договор
Разработка локального нормативного акта, регламентирующего мониторинг интересов обучающихся (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию	Локальный акт
Создание и функционирование школьного медиацентра	Локальный акт
Магистральное направление «Воспитание»/ Организация воспитательной деятельности	

Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма	График курсовой подготовки
Магистральное направление «Профориентация»/ Сопровождение выбора профессии	
Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона, в проекте «Первая профессия»	План профориентационной работы
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»/ Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	
Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	Составление графика повышения квалификации
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»/ Развитие и повышение квалификации	
Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении	Локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Успех одарённого, мотивированного ребенка	Продолжить подготовку обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников на региональном уровне. Подготовить обучающихся к участию в заключительном этапе всероссийской олимпиады	Наличие призёров и победителей на региональном уровне. Получено необходимое количество баллов для участия в заключительном этапе всероссийской олимпиады школьников	2024-2028	Выявление учащихся с высокими показателями для участия в олимпиадном движении; Составление плана подготовки учащихся к олимпиаде; проведение мероприятий по подготовке учащихся к олимпиадам. Повышение профессиональной компетентности педагогов в работе по подготовке обучающихся к всероссийской	Высококвалифицированные педагоги, заинтересованные в высоких результатах	Ответственный за работу с одарёнными детьми	Качественная организация работы с одарёнными и детьми - Повышение профессиональной компетентности педагогов	Количественный показатель участия и призовых мест в олимпиадах

			школьников			олимпиаде школьников				
		Повышение качества образования	Создать условия для организации углубленного изучения учебных предметов со 2 - 9 классами	Повышение качества образования	2025-2026	Провести мониторинг обучающихся и родителей для выбора предметов на углубленном уровне. Вести работу по привлечению педагогических кадров для ведения предметов на углубленном уровне в том числе по средствам сетевого взаимодействия. Продолжить работу по повышению квалификации педагогических работников для ведения занятий на углубленном уровне. Рассмотреть возможность заключения договоров преподавателями высших учебных заведений.	Учебные	Заместитель директора по УВР	Наличие учебных планов для 2-9 класса с углубленными предметами	Анализ учебных планов

		Организац ия работы со слабоуспев ающими детьми при подготовке их к итоговой аттестации	Вести своевременну ю индивидуальну ю работу и оказывать помощь родителям детей с ОВЗ по прохождению ПМПК и зачисления их в коррекционны й класс в силу отклонений от нормы	Отсутствие учащихся не сдавших ОГЭ	2024- 2028	Своевременно е выявление учащихся с ОВЗ. Индивидуальное сопровождение детей с ОВЗ. Тесное взаимодействие с родителями детей с ОВЗ. Сбор и подача документов для прохождения ПМПК. Сознание коррекционных групп или классов для детей с ОВЗ	Наличие в школе узких специалист ов.	Ответств енный за работу с детьми ОВЗ	Доля выпускник ов 9 классов, получивши х аттестат	Внутришко льный контроль, внешняя и внутренняя оценка
		Успех обучающег ося с ОВЗ	Обеспечить специальным и учебниками и учебными пособиями обучающихся с ОВЗ в полном объёме	Освоение образовательны х программ обучающимися с ОВЗ	2024- 2025	Применение электронного учета библиотечного фонда. Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациям и Привлечение внебюджетных фондов Актуализация перечня	Материальн ая база	Педагог- библиоте карь Заместит ель директор а по УВР	Качествен ная организац ия обучения обучающи хся с ОВЗ	Обеспечен ность специальны м и учебникам и учебными пособиями обучающих ся с ОВЗ

						учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП Прогнозирование динамики контингента обучающихся				100%
2	Воспитание	Создание объединения «Туризм»	Организовать участие детей в федеральном проекте «Успех каждого ребенка»	Увеличение занятости детей. Расширение кругозора обучающихся Привлечение детей к здоровому образу жизни.	2024-2028	1.Провести переговоры со специалистами и Молодежного центра. 2.Разработать программу по туризму. 3.Пройти курсы специалисту.	Материальная и техническая база.	Заместитель директора по ВР	Организация работы с одаренными и детьми	Количественный показатель участие в конкурсах и призовые места; увеличение % занятости детей дополнительным образованием Уменьшение числа болеющих детей
3	Здоровье	Формирование	1.Привлечь	1.Привлечен	2024-	1.Установление	Материальная	Заместит	Организац	Увеличени

	е	ние мотивации обучающихся и их родителей к увлечению спортом и к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	специалистов из числа родителей и студентов 4,5 курсов педагогического университета. 2.Мотивировать обучающихся и их победителей к посещению ПСК. 3. Привлечь обучающихся к участию во ВФСК ГТО. 4.Разработать систему мотивирования /стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к ВФСК ГТО и обучающихся	один родитель и один студент 4,5 курса педагогического университета для работы в ПСК. 2. В ЛА школы внесены изменения по стимулированию и участию обучающихся и педагогов в спортивных мероприятиях и в ВФСК ГТО. 3.Доля участников спортивных мероприятий увеличилась на 20%.	2028	взаимодействия со студентами педагогического университета и родительским сообществом. 2. Разработать и провести спортивные мероприятия с привлечением и участием обучающихся и родителей. 3.Внести корректировку в положение о стимулирующих выплатах педагогических работников 4. Внести корректировку в положение о стимулировании обучающихся к участию в спортивных мероприятиях и в ВФСК ГТО.	отехническая база	ель директор а по ВР, директор	ия работы с учащимися и их родителям и	е доли участников спортивных мероприятий и во Всероссийском физкультурно – спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» на 20% .
--	---	--	---	--	------	--	-------------------	--------------------------------	--	--

			к участию в ВФСК ГТО.							
4	Творчес тво	Создание хора.	Организовать сетевую форму реализации программы дополнительно го образования	Увеличение занятости детей. Участие детского хора в конкурсах.	2024- 2028	1.Провести переговоры о реализации сетевой формы программы с музыкальной школой и районным домом культуры. 2.Совместно разработать программу. 3. Создать условия для реализации данной программы.	Материальн ая база.	Заместит ель директор а по ВР.	Организац ия работы с одаренным и детьми	Количестве нный показатель участие в конкурсах и призовые места; увеличение % занятости детей дополнител ьным образовани ем
5	Профор иентаци я	Участие в профессио нальных пробах на региональн ых площадках	Обеспечить участия обучающихся в профессиональ ных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.	Повышение мотивации обучающихся к профессиональн ому обучению по программам профессиональн ой подготовки по профессиям рабочих и	2024- 2028	1.Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона. 2.Изучение виртуальных форматов участия в профпробах.	Наличие технической базы; Наличие специалисто в	Заместит ель директор а по ВР	Осознанны й выбор предметов для сдачи ОГЭ, осознанны й выбор профессии	Увеличени е качества экзаменов, Выбор обучающих ся работы по профессии

				должностям служащих.		3. Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы				
6	Учитель . Школьная команда	Создать условия для участия педагогов в профессиональных конкурсах на региональном и федеральном уровне	Добиться осознанного, активного участия педагогов в профессиональных конкурсах	30% педагогов принимают участие в профессиональных конкурсах на региональном и федеральном уровне	2024-2028	Разработка ИОМ педагогов по участию в конкурсах Оказание методической помощи. Значимое материальное стимулирование. Командное участие в конкурсе	Работа с педагогами и по индивидуальному образовательному маршруту. Работа команды по сопровождению педагога во время подготовки к конкурсу. Создание условий педагогу во	Заместитель директора по МР.	Количество и качество результатов участия в конкурсах	Результаты участия в конкурсах

							время подготовки и проведения конкурса.			
		Создать условия для прохождения педагогическими работниками диагностик профессиональных компетенций	Увеличение охвата учителей прошедших диагностик у профессиональных компетенций	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) увеличен до 75 %	2025 год	Проведение разъяснительной работы с педагогическим и кадрами. Разработка Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников	Сайты и платформы с доступной федеральной, региональной, самодиагностикой	Заместитель директора по МР.	Количество педагогов прошедших диагностик у профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	Аналитическая справка
7	Школьный климат	Создание условий для совершенствования школьного	Снизить риск профессионального выгорания педагогических работников.	Снижен риск профессионального выгорания педагогических работников.	2025-2027	1.Выделение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления	Материально-техническое обеспечение	Заместитель директора по административно	Снижен риск профессионального выгорания педагогических	Создано помещение для отдыха и эмоционального

		пространства.				педагогов. 2. Проектирование тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов. 3. Закупка оснащения тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов. 4. Разработан план досуговых мероприятий для педагогов школы с учетом их интересов.	кадровое.	- хозяйственной части	работников.	восстановления педагогов.
8	Образовательная среда	Создание условий для функционирования школьного библиотечного центра и	1. Усовершенствовать положение по использованию ФГИС «Моя школа». 2. Разработать ЛА о школьном	1. Все педагоги школы используют ФГИС «Моя школа». 2. 65% родителей используют ФГИС «Моя школа». 3. 80%	До 2028 года	1. Поиска источников дополнительного финансирования. 2. Корректировка бюджета. 3. Разработать и утвердить ЛА о школьном библиотечном информационном	Инициативная группа педагогов, высокоскоростной интернет, все кабинеты оборудованы рабочим	ЗАМ по АХЧ Инженер программист	Повышение активности использования ФГИС «Моя школа» и школьного библиотечного	100 % педагогов, 55 % обучающихся используют ФГИС «Моя

		использова ния ФГИС «Моя школа».	библиотечном информационн ом центре 3Обновить материально- техническая базу библиотечно- информационн ого центра 4.Организоват ь сетевое взаимодействи е с районной библиотекой.	обучающихся используют ФГИС «Моя школа». 4. Организованно сетевое взаимодействие с районной библиотекой.		центре и ФГИС «Моя школа»	местом учителя(ком пьютер, принтер, экран), имеется два кабинета информатик и		информаци онного центра.	школа и ШБИЦ.
--	--	---	--	---	--	------------------------------	---	--	--------------------------------	------------------

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный при самодиагностики	Ожидаемый результат, уровень и количество баллов
1	Знание	Высокий, 37	Высокий, 38 (сохранение и повышение уровня)
2	Здоровье	Средний, 18	Средний, 20 (сохранение и повышение уровня)
3	Творчество	Высокий, 23	Высокий, 26 (сохранение и повышение уровня)
4	Воспитание	Высокий, 20	Высокий, 21 (сохранение и повышение уровня)
5	Профориентация	Средний, 11	Высокий, 13 (сохранение и повышение уровня)
6	Учитель. Школьная команда	Средний, 13	Средний, 15 (сохранение и (повышение уровня)
7	Школьный климат	Высокий, 18	Высокий, 19 (сохранение и повышение уровня)
8	Образовательная среда	Высокий, 18	Высокий, 19 (сохранение и повышение уровня)

№ п/п	Уровень	Результат
1	На уровне учредителя	• достигнут и удерживается высокий уровень проекта «Школы Минпросвещения России»; • школа соответствует единым требованиям к организации образовательной, воспитательной деятельности, образовательной среде, школьному климату.
2	На уровне администрации	• функционирует управляющая система, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг; • в структуре школы присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов; • школа функционирует по единым критериям, обеспечивает доступность качественного образования; • предоставляет равные возможности для всех обучающихся; • синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность; • создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.

3	На уровне педагогических работников	• учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся; • разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов; • осуществляется системная работа по повышению профессиональных компетенций педагогического и административного коллектива.
4	На уровне обучающихся и их родителей (законных представителей)	• семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения; • личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации; • ведется системная работа школы с семьей по вопросам обучения и воспитания обучающихся.
5	На уровне партнеров	• организовано сетевое взаимодействие: заключены договора с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта.

6. Механизмы реализации Программы развития.

Включенность в муниципальные проекты и проведение мероприятий для реализации программы с учётом основных задач, включающих имеющиеся ресурсы, возможные решения в данном направлении, ответственных за их выполнение и ожидаемые результаты.

Включение всех участников образовательного процесса на реализацию программы развития. Выявление и анализ приоритетных направлений развития школы, промежуточных результатов её выполнения на научно-практических конференциях, заседаниях методического совета и школьных методических объединений.

Создание системы диагностики и контроля реализации программы развития по схеме: школьные методические объединения — методический совет — педагогический совет.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Локальные нормативные акты, регулирующие все направления развития	Все необходимые локальные нормативные акты, регулирующие все направления Программы развития.		
2. Материально-техническое обеспечение	Материальная база. Цифровое оборудование. Учебники и учебные пособия по всем учебным предметам.	Все кабинеты оснащены необходимым оборудованием в соответствии с требованиями ФГОС.	Ежегодное обновление	Бюджетные средства
3.. Кадровые ресурсы	Члены административной команды с высоким уровнем управленческой культуры. Квалифицированные педагоги-предметники, педагоги дополнительного образования.	Общее количество работников - 44. Количество педагогических работников – 26, воспитатель ГПД- 1 чел. количество специалистов: педагог-психолог - 1, учитель-логопед- 1, учитель-дефектолог - 0, социальный педагог - 2, педагог-библиотекарь - 1. Школа укомплектована педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения	Квалифицированные педагоги-предметники по физике, физкультуре, музыке, английскому языку, математике педагоги дополнительного образования по	Индивидуальная работа с обучающимися школы по вопросам профориентации

		задач, определённых основной образовательной программой образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности на 100%. Специфика кадров МБОУ «СОШ №2 г. Кировска» определяется высоким уровнем профессионализма, большим инновационным потенциалом, ориентацией на успех в профессиональной деятельности, в развитии творческих способностей. Возрастной ценз педагогических работников составляет: от 25 до 35 лет – 54%, от 35 до 55 – 46% и от 55 и выше 0%. Высшее образование имеют 85% педагогов. Высшую категорию имеют 15% педагогов, первую – 73%, соответствие занимаемой должности – 19% и 11% без категории составляют молодые специалисты и вновь прибывшие специалисты. Один педагог имеет знак отличия Министерства просвещения РФ «Отличник просвещения». Пять педагогов награждены - Почетной грамотой министерства образования и науки РФ. Благодарственное письмо министерства образования и науки Мурманской области – 6 педагогов.	спортивной направленности, школьному туризму, военно-патриотическому воспитанию	
--	--	--	--	--

4. Финансовые ресурсы	Бюджетные внебюджетные средства. Средства грантов.	Бюджетные	Внебюджетные средства. Средства грантов.	Участие в грантовых конкурсах. Поиск спонсоров. Поиск других источников внебюджетных средств.
-----------------------	---	-----------	---	---

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата
Обеспечение соответствия материально технической базы школы новому социальному заказу	Создание современной информационно насыщенной образовательной среды с широким применением новых, в том числе информационно - коммуникативных технологий, обеспечивающих качественные изменения в организации и содержании педагогического процесса, а также в характере результатов обучения
Обновление содержания и качества деятельности образовательной организации	Оптимальное сочетание качественного уровня образования с широким спектром дополнительного образования в эмоционально привлекательной воспитательной среде
Ликвидация перегруженности педагогов школы	Учитель имеет достаточную для качественной работы учебную нагрузку и является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся. Созданы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов.
Эффективная структура организации учебного процесса	Обеспечение качественного повышения эффективности психологического, методического, социального, педагогического, медицинского сопровождения развития обучающихся на всех этапах школьного воспитания и обучения
Вовлечением педагогов, обучающихся, родителей в процесс реализации Программы развития.	Обеспечение участия в муниципальных и в региональных интеллектуально-творческих проектах с целью расширения круга образовательных возможностей для участников образовательного процесса (обучающихся и педагогов)

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата	фактическая дата	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»					Директор Веденкова И.Г.	
Знакомство с разработками ФГБНУ «Институт Управления образованием Российской академии образования» (раздел «Школа Минпросвещения России»).	Октябрь - ноябрь 2024 г.	Ноябрь 2024 г.	Управленческая команда изучила материалы ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» (раздел «Школа Минпросвещения России»)		Администрация школы	Директор Веденкова И.Г.
Прохождение самодиагностики в электронном виде.	Ноябрь 2024 г.	Ноябрь 2024 г.	Получены результаты самодиагностики. Изучены рекомендации федерального оператора Проекта по повышению стартового уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».	Графический профиль результата, таблица, рекомендации	Администрация школы	Директор Веденкова И.Г.
Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России»					Заместители директора по УВР Тимофеева М.А.,	

					Садовина М.В.	
Формирование актива школьной команды (управленческая команда), организация его работы.	Ноябрь 2024	Ноябрь 2024	Управленческая команда создана и приступила к выполнению задания.		Администрация школы	Заместители директора по УВР Тимофеева М.А., Садовина М.В.
Анализ результатов самодиагностики школы в рамках Проекта: достижения, исходный уровень по показателям «Школы Минпросвещения России», проблемы, требующие решения для перехода на более высокий уровень.	Декабрь 2024 г.	Декабрь 2024 г.	Отчет о результатах самодиагностики		Управленческая команда	Заместители директора по УВР Тимофеева М.А., Садовина М.В.
Выявление дефицитов показателей соответствия уровню модели «Школы Минпросвещения России»; анализ ресурсов для достижения следующего (повышенного) уровня	Декабрь 2024 г.	Декабрь 2024 г.	Краткая характеристика мер, реализация которых позволит обеспечить соответствие необходимому уровню модели «Школа Минпросвещения России»; выявление, формулирование и письменная фиксация проблем.		Управленческая команда	Заместители директора по УВР Тимофеева М.А., Садовина М.В.

условий.						
Разработка «дорожной карты» по повышению уровня соответствия модели «Школы Минпросвещения России» управленческой командой.	Декабрь 2024 г.	Декабрь 2024 г.	Управленческой командой разработана «дорожная карта».	«Дорожная карта»	Управленческая команда	Заместители директора по УВР Тимофеева М.А., Садовина М.В.
Педагогический совет «Перспективный портрет школы».	Декабрь 2024 г.	Декабрь 2024 г.	Обсуждение на Педагогическом совете Концепции Программы развития, системы конкретных мероприятий.	Протокол педагогического совета	Управленческая команда	Директор Веденкова И.Г.
Отчёт учредителю о самодиагностике, Концепции программы развития и «дорожная карта».	Декабрь 2024 г.	Декабрь 2024 г.	Итоговый отчет о самодиагностике: 1) Общая характеристика - выявленный интегральный уровень соответствия параметрам модели «Школа Минпросвещения России»; 2) Аналитическая (графическая) часть; Проблемное поле образовательной организации (выявленные проблемы); 3) Сводные данные по выявленным дефицитам в соответствии с указанными критериями; 4) Направления программы развития для обеспечения соответствия следующему	Проект Концепции Программы развития	Управленческая команда	Директор Веденкова И.Г., заместители директора по УВР Тимофеева М.А., Садовина М.В.

			уровню модели «Школы Минпросвещения России» («зоны ближайшего развития школы»).			
Разработка программы развития образовательной организации	Декабрь 2024 г.	Декабрь 2024 г.	Программа развития согласована с Учредителем, с Управляющим советом школы и педагогическим советом.	Программа развития	Управленческая команда	Директор Вedenкова И.Г., заместители директора по УВР Тимофеева М.А., Садовина М.В.
Изучение и постоянный мониторинг мероприятий, реализуемых в рамках Программы.	С 10.12.2024 г. регулярно в соответствии с «дорожной картой».	Постоянно	Мониторинг	Результаты мониторинга	Управленческая команда	Директор Вedenкова И.Г., заместители директора по УВР Тимофеева М.А., Садовина М.В.
Выбор управленческого управления развития школы					Заместители директора по УВР Тимофеева М.А., Садовина М.В.	
Анализ возможных Управленческих	Декабрь 2024 г.	Декабрь 2024 г.	Выбор управления развития - модель Программы развития школы.	Протокол	Управленческая команда	Заместители директора по

треков, обсуждение школьной командой.						УВР Тимофеева М.А., Садовина М.В.
Заседание Управляющего Совета школы	Декабрь 2024 г.	Декабрь 2024 г.	Согласование Программы развития.	Протокол	Управляющий Совет	Директор Веденкова И.Г.
Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом магистральных направлений развития					Заместители директора по УВР Тимофеева М.А., Садовина М.В.	
Развитие внутришкольной системы профессионального роста и развития, наставничества (поддержка молодых учителей)	2025-2028 г.	2025-2028 г.	Индивидуальная программа развития и система наставничества как инструменты наращивания профессиональных компетенций педагогов.	Положение о наставничестве	Педагог-наставник	Заместители директора по УВР Тимофеева М.А., Садовина М.В.
Сетевая форма реализации образовательных программ.	2025-2028 г.	2025-2028 г.	Организована сетевая форма.	Договор о сетевом взаимодействии	Управленческая команда	Заместители директора по УВР Тимофеева М.А., Садовина М.В.
Разработка единого календарного плана физкультурных,	До 01.09.2025 г.	01.09.2025 г.	План разработан и реализуется.	Единый календарный план	Учителя физической культуры	Заместитель директора по ВР Середа

спортивных и массовых спортивно-массовых мероприятий.						А.М.
Реализация дополнительного образования.	01.09.2025 г.	01.09.2025 г.	Открыты новые места	Приказ о создании кружков и секций.	Заместитель директора по ВР Середа А.М.	Директор Веденкова И.Г.
Включение в полномочия заместителя директора по воспитательной работе по профориентационной деятельности в школе	01.09.2025 г.	01.09.2025 г.	В полномочия заместителя директора по ВР включено ведение комплексной работы по профориентационной деятельности в школе	Должностная инструкция	Директор Веденкова И.Г.	Директор Веденкова И.Г.
Психологическое сопровождение выбора профессии.	В течение года	В течение года	Психологическое сопровождение выбора профессии.	Программа профориентационной работы для учащихся.	Заместитель директора по ВР Середа А.М.	Заместитель директора по ВР Середа А.М.
Вовлечение семьи в профориентационный процесс	В течение года	В течение года	Разработана и реализуется программа. Вовлечение семьи в процесс сопровождения профессионального самоопределения.	Программа работы с родителями по профориентации и профессиональному сопровождению.	Заместитель директора по ВР Середа А.М.	Заместитель директора по ВР Середа А.М.

Повышение квалификации педагогов в сфере воспитания.	По отдельному графику	По отдельному графику	Педагоги школы успешно прошли КПК.	Удостоверения о прохождении КПК.	Классные руководители	Заместитель директора по ВР Середа А.М.
Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов					Заместители директора по УВР Тимофеева М.А., Садовина М.В.	
Формирование и реализация индивидуальных образовательных маршрутов руководителей и педагогов школы.	До 01.09.2025 г.	До 01.09.2025 г.	Сформированы «дефицитные» запросы педагогов. Построены образовательные и развивающие индивидуальные маршруты. Построена система персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.	ИОМ педагогов и руководителей. Удостоверения КПК	Управленческая команда	Заместители директора по УВР Тимофеева М.А., Садовина М.В.
Развитие управленческой модели школы.					Директор Веденкова И.Г.	
Реализация проектного подхода в управлении школой: «Современная школа»; «Воспитание и социализация»;	2025-2028 г.	2025-2028 г.	Реализация управленческих проектов	Аналитические справки, отчёты, результаты мониторингов.	Администрация школы	Директор Веденкова И.Г.

«Школа возможностей».						
Создание условий для предотвращения и профилактики деструктивных проявлений в поведении обучающихся: создание Школьной службы медиации (ШСМ), реализация деятельности.	2025-2028 г.	2025-2028 г.	Внедрение медиации и восстановительных технологий в деятельность педагогов по урегулированию межличностных конфликтов в образовательной среде и профилактике правонарушений. Формирование социально - психологической компетенции учащихся через деятельность в ШСМ, развитие свойств и качеств личности, необходимых для конструктивного разрешения конфликтных ситуаций на основе примирительных встреч.	Положение о ШСМ	Управленческая команда	Заместители директора по УВР Тимофеева М.А., Садовина М.В.
Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи).					Заместители директора по УВР Тимофеева М.А., Садовина М.В.	
Профориентация. Реализация программы работы с родителями.	2025-2028 г.	2025-2028 г.	Организована работа с родителями в рамках профориентационной программы по самоопределению обучающихся.	Программа	Администрация школы Школьная команда	Заместители директора по УВР Тимофеева М.А., Садовина М.В.
Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита.					Директор Веденкова И.Г.	
Мониторинг Программы развития, корректировка.	Не реже 1 раза в полугодие	Не реже 1 раза в полугодие	Мониторинг программы развития, отчёты.	Управленческая команда	Администрация школы Школьная	Директор Веденкова И.Г.

					команда	
--	--	--	--	--	---------	--